**RATIBA YA KUFUNDISHIA KISWAHILI GREDI YA TATU MUHULA WA TATU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **GREDI** | **SOMO** | **MUHULA** | **MWAKA** |
|  | **3** | **KISWAHILI** | **3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIKI** | **KIPINDI** | **MADA** | **MADA**  **NDOGO** | **MATOKEO MAALUM**  **YANAYOTOKEA.** | **MASWALI**  **DADISI.** | **MAPENDEKEZO**  **YA SHUGLI ZA UFUNZAJI.** | **KAZI YA**  **ZIADA** | **NYEZO** | **MAO**  **NI** |
| 1 | 1 | Ndege  nimpend aye. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutaja majina ya ndege mbalimbali ili kuimarisha stadi  ya kuzungumza  kutambua msamiati unaotumiwa katika kutunza ndege ili kuimarisha mawasiliano  kutumia majina ya ndege katika sentensi sahihi ili  kuwezesha  mazungumzo | Ni ndege wepi  wanaofugwa? | Mwanafunzi atazame  picha na kuwatambua ndege tofauti tofauti.  Mwanafunzi atunge sentensi sahihi kwa kutumia msamiati kuhusu ndege.  Mwanafunzi atoe maana ya msamiati unaotumiwa katika kutunza ndege. | Mwalimu  kusikiza wanafunzi wakitaja baadhi ya ndege wanaofungw a. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  113 |  |
|  | 2 | Ndege | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, | Ni ndege | Mwanafunzi achore | Mwalimu | Mwanafunzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | nimpend  aye. |  | mwanafunzi aweze:  kutumia msamiati wa kutunza ndege katika sentensi ili kuwezesha mazungumzo  kusoma maneno na sentensi kuhusu ndege ampendaye  ili kujenga usomaji bora | wepi  wanaofugwa | baadhi ya ndege.  Mwanafunzi aweza kutazama video ya utunzaji wa ndege.  Mwanafunzi atazame michoro na picha za ndege wa nyumbani wakitunzwa. | kusikiza  msamiati wa wanafunzi katika sentensi. | Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  114 |  |
|  | 3 | Ndege  nimpend aye. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kuandika maneno na sentensi kuhusu ndege ampendaye  ili kujenga uandishi bora  Kuthamini utunzaji  WA ndege ampendaye. | Unamtunzaje  ndege umpendaye? | Mwanafunzi asome  maneno na sentensi katika kadi na chati  kuhusu ndege.  Mwanafunzi aandike majina na sentensi kuhusu ndege. | Mwalimu  aangalie maneno na  sentensi  ambayo wanafunzi wanaandika ili kujenga uandishi bora. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  114 |  |
| 2 | 1 | Kusikili  za na Kuzung umza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutaja aina za  ndege wa nyumbani anaowajua ili kujenga stadi ya kuzungumza  kumtambua ndege ampendaye ili kujenga stadi ya kuzungumza  kusimulia kuhusu ndege ampendaye  ili kujenga stadi ya  kuzungumza | Ni ndege gani  umpendaye?  Kwa nini unampenda ndege huyo? | Mwanafunzi ataje  aina za ndege anaowajua.  Mwanafunzi atambue ndege ampendaye.  Mwanafunzi asimulie kuhusu ndege ampendaye katika darasa zima, wakiwa wawili wawili na katika vikundi. Mwanafunzi atazame picha za ndege | Mwalimu  awasikilize wanafunzi wanapotaja aina za ndege wanaojua. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  108-109 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | mbalimbali wa  nyumbani ili awatambue. |  |  |  |
|  | 2 | Kusikili  za na  Kuzung umza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kusimulia kuhusu jinsi ndege ampendaye  anavyotunzwa ili  kujenga stadi ya kuzungumza  kusikiliza kwa makini masimulizi kuhusu utunzaji wa  ndege wa nyumbani  ili kujenga usikivu  kuthamini ndege wa nyumbani. | Unamtunzaje  ndege umpendaye? | Mwanafunzi aweza  kutazama video na picha zinazoashiria  utunzaji wa ndege mbalimbali.  Mwanafunzi asimulie jinsi ya kutunza  ndege kupitia kwa mgeni mwalikwa.  Mwanafunzi ashiriki katika mjadala kuhusu jinsi ndege ampendaye anavyotunzwa. | Mwalimu  asikilize wanafunzi  wanapoeleze a  wanachokion a katika  vitabu zao. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  116-117 |  |
|  | 3 | Kusoma  : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua msamiati uliotumiwa katika  hadithi aliyosoma  au kusomewa ili kuimarisha ufahamu  kusoma hadithi zinazohusu ndege  wa nyumbani ili  kujenga usomaji bora | Ni nini  unachokiona katika picha?  Unafikiri ni nini kitakachotoke a katika hadithi? | Mwanafunzi ajadili  picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi.  Wanafunzi washiriki katika kusoma darasani, wakiwa | Mwalimu  asikilize wanafunzi wakieleza nini wanachokion a katika picha. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  117-118 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | wawili na baadaye  asome peke yake.  Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ya mwalimu au hadithi iliyorekodiwa. |  |  |  |
| 3 | 1 | Kusoma  : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kusikiliza hadithi zinazohusu ndege  wa nyumbani  zikisomwa ili kujenga usikivu  kufahamu hadithi aliyoisoma na  aliyosomewa  kuhusu ndege wanaofugwa ili  kupata ujumbe  Kuchangamkia kusoma hadithi ili kuendeleza ari ya kusoma zaidi. | Unakumbuka  nini kutokana na hadithi uliyosoma?  Ni kwa nini unampenda ndege wako? | Wanafunzi waweza  kusomeana hadithi wakiwa wawili wawili au katika vikundi.  Wanafunzi waweza kusoma hadithi kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia k.v. tarakilishi na projekta.  Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati uliotumiwa katika hadithi. Mwanafunzi anakili majina na sentensi zinazojumuisha majina ndege wa nyumbani.  Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kwa kutumia jitabu mbele ya darasa. | Mwalimu  awasikilize wanafunzi wakisoma wakitumia vifaa vya teknolojia. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  118-119 |  |
|  | 2 | Kuandik  a. | Kusikiliza na  kuzungumza. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze: | Je ni mambo  yapi | Mwanafunzi apewe  hadithi yenye | Mwalimu  asikilize | Mwanafunzi  Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Kuandika kisa kifupi kwa hati nadhifu kulingana  na mada ili kujenga  stadi ya uandishi. | yanayofaa  kuzingatiwa unapoandika kisa? | mapengo ajaze kwa  maneno mwafaka. | wanafunzi  wakisoma darasani. | Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  121 |  |
|  | 3 | Kuandik  a | Kusikiliza na  kuzungumza. | Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili  kuimarisha  mawasiliano andishi. | Je ni mambo  yapi yanayofaa  kuzingatiwa  unapoandika kisa? | Mwanafunzi aeleze  yaliyo muhimu katika uandishi kama vile  mwandiko nadhifu,  maudhui, mtiririko n.k. | Mwalimu  kusikiliza wanafunzi  wakitaja  baadhi ya mambo wanayozingat ia wanapoandik a kisa. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  122 |  |
| 4 | 1 | Kuandik  a | Kusikiliza na  kuzungumza. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili  kuimarisha  mawasiliano andishi. | Je, unaweza  kuandika kisa gani kinachohusian a na ndege | Mwanafunzi asome  kielelezo cha kisa kilichoandikwa.  Wanafunzi waweza kuandika kisa kifupi wakiwa wawili wawili. | Mwalimu  kusikiliza wanafunzi wakitaja kisa walicho husudia. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  121 |  |
|  | 2 | Sarufi. | Matumizi ya  juu ya na chini ya. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya juu ya na chini  ya ili kuimarisha mawasiliano  kutumia juu ya na chini ya katika  sentensi kwa  usahihi ili kuimarisha  mawasiliano  kusoma sentensi | Je, ni maneno  yapi unayoweza  kutumia kurejelea kitu  kutegemea mahali kilipo? | Mwanafunzi asome  sentensi zinazodhihirisha  matumizi ya juu ya na chini ya.  Wanafunzi watunge sentensi zinazorejelea vitu halisi darasani k.m. kitabu kipo juu ya meza wakiwa katika vikundi. | Mwalimu  asikie matumizi ya  silabi kutoka kwa  wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  122 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | zinazodhihirisha  matumizi ya juu ya na chini ya ili kuimarisha usomaji bora |  | Mwanafunzi ashiriki  katika kuigiza vitendo vinavyoonyesha juu  ya na chini ya. |  |  |  |
|  | 3 | Sarufi. | Matumizi ya  juu ya na chini ya. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kuandika sentensi zinazodhihirisha  matumizi ya juu ya na chini ya ili kuimarisha uandishi  bora  Kuchangamkia matumizi ya juu ya na chini ya katika  mawasiliano. | Je, ni maneno  yapi unayoweza kutumia kurejelea kitu kutegemea mahali kilipo? | Mwanafunzi aweza  kukamilisha sentensi zinazodhihirisha matumizi ya juu ya na chini ya kwa  kurejelea michoro tofauti tofauti akiwa  peke yake au katika  kikundi.  Mwanafunzi aweza kutumia tarakilishi kufanyia mazoezi ya matumizi ya juu ya na chini ya. | Mwalimu  asome sentensi za wanafunzi wanapoziandi ka. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  123 |  |
| 5 | 1 | Sokoni. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kutambua msamiati unaohusiana na shughuli za sokoni  ili kuimarisha  mawasiliano.  Kusoma msamiati wa sokoni ili  kujenga usomaji  bora. | Ni maneno  yapi au msamiati upi  unaotumika sokoni? | Mwanafunzi asome  maneno kuhusu soko kwenye kadi na chati.  Mwanafunzi afafanue maana ya  msamiati wa sokoni k.v mkokoteni,  vibanda, ratili, bidhaa, risiti, dalali, mnunuzi, muuzaji na  mchuuzi).  Mwanafunzi achore vitu vipatikanavyo sokoni | Mwalimu  asikilize msamiati  unaopatikana sokioni  kuyoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  126-127 |  |
|  | 2 | Sokoni. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada, | Ni maneno | Mwanafunzi aweza | Mwalimu | Mwanafunzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mwanafunzi aweze:  kufahamu maana ya msamiati unaotumiwa sokoni ili kuwezesha mawasiliano  kutunga sentensi akitumia msamiati wa sokoni ili  kuimarisha mawasiliano | yapi au  msamiati upi unaotumika sokoni? | kutazama picha au  video za vitu vya sokoni zikiambatanishwa na sauti na maneno.  Mwanafunzi aambatanishe majina na vitu vipatikanavyo sokoni.  Mwanafunzi aweza kujaza nafasi katika sentensi kwa maneno yanayotumiwa sokoni. | asikilize  maana ya msamiati kutoka kwa wanafunzi. | Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  128 |  |
|  | 3 | Sokoni. | Msamiati. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kuandika maneno na sentensi akitumia msamiati wa sokoni ili  kuimarisha stadi ya  Kuandika.  Kuthamini shughuli za sokoni. | Je, unaweza  kuchora bidhaa gani  zinazopatikan  a sokoni? | Mwanafunzi anakili  msamiati kuhusu shughuli za sokoni.  Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati kuhusu shughuli za sokoni. | Mwalimu  atazame maneno na  sentensi za  wanafunzi kuhusu  msamiati  sokoni. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  129 |  |
| 6 | 1 | Kusikili  za na kuzungu mza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kutaja vitu vinavyopatikana  sokoni katika  kuendeleza mazungumzo.  Kutaja watu wanaopatikana  sokoni katika | Ni watu wepi  wanaopatikan a sokoni?  Ni vitu gani vinavyopatika na sokoni? | Mwanafunzi ataje  vitu vipatikanavyo sokoni k.v mkokoteni, vibanda, ratili, bidhaa na risiti.  Mwanafunzi ataje watu wanaopatikana sokoni kama vile dalali, mnunuzi, | Mwalimu  asikilize maoni ya wanafunzi kuhusu vitu vinavyopatik ana sokoni. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  130 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuendeleza  mazungumzo.  kusikiliza maelezo kuhusu sokoni ili  kujenga usikivu |  | muuzaji na mchuuzi.  Mwanafunzi ashiriki katika kuigiza michezo kuhusu shughuli zinazoendeshwa sokoni.  Mwanafunzi ashiriki katika kujadili kuhusu shughuli za sokoni. |  |  |  |
|  | 2 | Kusikili  za na kuzungu mza: | Masimulizi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kueleza shughuli zinazoendeshwa  sokoni ili  kuimarisha stadi ya kuzungumza.  Kueleza umuhimu wa soko ili kujenga  stadi ya  kuzungumza.  Kuthamini shughuli za sokoni kama njia moja ya kujipatia riziki. | Soko lina  umuhimu gani? | Mwanafunzi aweza  kuimba nyimbo na kukariri mashairi kuhusu shughuli za sokoni.  Mwanafunzi aweza kutazama video na  picha kuhusu  shughuli za sokoni.  Mwanafunzi asimulie kisa chochote alichoshuhudia kuhusu sokoni pekee, akiwa katika kikundi au wakiwa wawili. | Mwalimu  asikilize shughli zinazoendesh wa sokoni kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  131 |  |
|  | 3 | Kusoma  : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi ili kuwezesha ufahamu | Ni watu wepi  wametajwa katika hadithi? | Mwanafunzi ajadili  picha zilizojumuishwa  kwenye hadithi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi. | Mwalimu  asikize mjadala wa  wam  Nafunzi kuhusu msamiati uliotumika. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  133 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu kuhusu  sokoni ili kujenga  usikivu |  | Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma hadithi.  Mwanafunzi ashiriki kusoma darasani, wakiwa wawili na baadaye asome peke yake |  |  |  |
| 7 | 1 | Kusoma  : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kusoma hadithi kuhusu sokoni ili kuimarisha stadi ya kusoma  Kufahamu hadithi aliyoisoma au kusomewa kuhusu sokoni ili kupata ujumbe. | Ni watu wepi  wametajwa katika hadithi? | Mwanafunzi afahamu  matumizi ya msamiati uliotumika kwenye  hadithi.  Mwanafunzi asikilize mwalimu akisoma  hadithi.  Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia vifaa vya kiteknolojia huku mwanafunzi akikumbushwa kusikiliza kwa  makini.  Wanafunzi waweza kusomeana hadithi wakiwa wawili wawili au katika vikundi | Mwalimu  awasikize wanafunzi  wakisoma  hadithi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  134 |  |
|  | 2 | Kusoma  : | Hadithi. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kuchangamkia | Ni vitu gani  vimetajwa katika hadithi? | Wanafunzi waweza  kushirikishwa kupanga upya | Mwalimu  asikie maoni ya wanafunzi | Mwanafunzi  Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kusoma hadithi ili  kujenga ari ya kuendeleza ujifunzaji. |  | sentensi  zilizoparaganywa zinazohusu sokoni katika vikundi.  Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kwa kutumia jitabu mbele ya darasa  Mwanafunzi atoe muhtasari wa hadithi aliyoisoma | kuhusu  hadithi. | Kiswahili  Dadisi Gradi ya tatu uk,  135 |  |
|  | 3 | Kuandik  a. | Kusikiliza. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kuandika kisa kifupi kwa hati nadhifu kulingana na mada ili kujenga stadi ya uandishi. | Je, ni mambo  yapi unayofaa kuzingatia  unapoandika  kisa? | Mwanafunzi apewe  hadithi yenye mapengo ajaze kwa  maneno mwafaka.  Mwanafunzi aeleze mambo yaliyo muhimu katika uandishi k.v. mwandiko nadhifu, maudhui, mtiririko n.k.  Mwanafunzi asome kielelezo cha kisa kilichoandikwa na mwalimu. | Mwalimu  atazame kazi ya wanafunzi  wanapoandik  a kwa hati nadhifu. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  136 |  |
| 8 | 1 | Kuandik  a | Kusikiliza. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kufurahia uandishi wa visa tofauti ili  kuimarisha | Je, unaweza  kuandika kisa kipi kinachohusian a na mada ya | Wanafunzi waweza  kuandika kisa kifupi wakiwa wawili wawili. | Mwalimu  kusahihisha kazi ya wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili  Dadisi Gradi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mawasiliano  andishi. | sokoni? | Mwanafunzi aandike  kisa kifupi kinachohusiana na mada. Kisa hiki kifuate hatua tano za uandishi: maandalizi, nakala ya kwanza, marejeleo, uhariri na uchapishaji. |  | ya tatu uk,  136 |  |
|  | 2 | Sarufi: | Matumizi ya  ndani ya na nje ya. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya ndani ya na nje ya ili kuimarisha mawasiliano  kutumia ndani ya na nje ya katika  sentensi kwa  usahihi ili kuimarisha mawasiliano  kusoma sentensi zinazodhihirisha  matumizi ya ndani  ya na nje ya ili kuimarisha stadi ya kusoma | Je, ni nini  kinyume cha ndani ya? | Mwanafunzi asome  sentensi zinazodhihirisha  matumizi ndani ya na  nje ya.  Mwanafunzi atunge sentensi zinazorejelea vitu halisi darasani k.m. kitabu kimo ndani ya kabati; Mwanafunzi yupo nje ya darasa; katika vikundi.  Mwanafunzi ashiriki katika kuigiza vitendo vinavyoonyesha  ndani ya na nje ya. | Mwalimu  kusikiza matumizi ya  ndani nan je  kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  137 |  |
|  | 3 | Sarufi: | Matumizi ya  ndani ya na nje ya. | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kuandika sentensi zinazodhihirisha matumizi ya ndani ya na nje ya ili kuimarisha stadi ya kuandika | Je, ni nini  kinyume cha ndani ya? | Mwanafunzi aweza  kukamilisha sentensi zinazodhihirisha  matumizi ya ndani ya  na nje ya kwa kurejelea michoro tofauti tofauti akiwa peke yake au katika | Mwalimu  asikize majibu ya  kinyume  kutoka kwa wanafunzi. | Mwanafunzi  Tarakilishi  Kiswahili Dadisi Gradi ya tatu uk,  138 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuchangamkia matumizi ya ndani ya na nje ya katika  maawasiliano |  | kikundi.  Mwanafunzi aweza kufanya mazoezi ya kutumia ndani ya na nje ya kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia. |  |  |  |
| 9 | Mtihani. |  |  | Wanafunzi kufanya  mtihani. |  |  |  |  |  |