**KISWAHILI GREDI YA PILI MUHULA WA TATU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIKI** | **KIPINDI** | **MADA** | **MADA**  **NDOGO** | **MATOKEO**  **MAALUM**  **YANAYOTOKEA** | **MASWALI DADISI** | **MAPENDEKEZO**  **YA SHUGLI ZA**  **UFUNZAJI** | **KAZI YA**  **ZIADA** | **NYEZO** | **MAONI** |
| 1 | 1 | Kuandika | Sauti na  majina ya Kiswahili sh, th | kutambua sauti  za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora  kutamka sauti za Kiswahili za herufi mbili katika kuimarisha matamshi bora  kusoma silabi za sauti zinazoundwa kutokana na sauti mbili ili kuimarisha usomaji | Je, ni maneno kama  gani ambayo yana sauti /sh /na /th /? | Mwanafunzi  atambue sauti  /sh/na /th/ katika maneno  Mwanafunzi asikilize sauti lengwa ikitamkwa na mwalimu kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa  peke yake, wawili na kama darasa nzima.  Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile papaya, tarakilishi na projekta kusikiliza sauti lengwa ikitamkwa. | Mwalimu  asikilize wanafunzi wakitaja maneno ambayo yana sauti sh. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk147 |  |
|  | 2 | Sarufi | Nafsi ya pili  wakati  uliopita | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze: | Je, unatumia neno  gani kumzungumzia  mwenzako aliye karibu? | Mwanafunzi  atumie nafsi ya  pili wakati uliopita hali ya | Mwalimu  asikilize  wanafunzi wakitaja | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kutambua  maneno na  viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita  ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji |  | umoja na wingi  katika  mazungumzo. Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi.  Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi | maneno  yaliyo katika  nafsi ya pili wakati uliopita. | Nyota ya  Kiswahili  uk148 |  |
|  | 3 | kusoma | Alfabeti ya  kiswahili | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze: kutambua alfabeti ya Kiswahili ili kuimarisha usomaji  kusoma alfabeti ya Kiswahili kwa | Je, lugha ya Kiswahili  ina herufi ngapi?  Je, ni herufi gani unazoweza kusoma? | Mwanafunzi  asome alfabeti ya  Kiswahili kwa mfuatano: a, b, ch, d, dh, e, f, g, gh, h, i, j, k, l, m, n, ng’, ny, o, p, r, s, sh, t, th, u, v, w, y, z.  Mwanafunzi aweza kusoma | Mwalimu  asikilize  wanafunzi wakitaja alfabeti za Kiswahili. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk151 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mfuatano ufaao  katika  kuimarisha matumizi ya kamusi baadaye |  | alfabeti kwenye  chati.  Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti. |  |  |  |
| 2 | 1 | msamiati | Kusikiliza na  kuzungumza | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyo  kutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni vipi  unavyoweza kuelezea upepo? | Mwanafunzi atoe  maana ya msamiati unaohusu hali ya anga.  Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu.  Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga. | Mwalimu  asikilize msamiati wa hali ya anga kutoka kwa wanafunzi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk152-153 |  |
|  | 2 | sarufi | Matumizi ya  nafsi ya pili wakati uliopita. | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze:  kutambua | Je, unatumia neno  gani kumzungumzia mwenzako aliye karibu? | Mwanafunzi  atumie nafsi ya  pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika | Mwalimu  awape wanafunzi zoezi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya  Kiswahili |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | maneno na  viambishi  vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita  ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji |  | mazungumzo.  Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi.  Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi. |  | uk155-156 |  |
|  | 3 | kusoma | Safari ya  jangwani | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze: kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamu  kutambua maneno yanayohusiana | Je, ni hadithi zipi  ambazo umewahi  kusoma? | Mwanafunzi  ajadili picha  zilizojumuishwa kwenye hadithi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi afahamu matumizi ya | Mwalimu  awasikilize  wanafunzi wakisoma. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk157-158. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | na hali ya anga  ili kuimarisha  usomaji |  | msamiati  uliotumika  kwenye hadithi. |  |  |  |
| 3 | 1 | Msamiati | Hali ya anga | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyo  kutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni vipi  unavyoweza kuelezea upepo? | Mwanafunzi atoe  maana ya msamiati unaohusu hali ya anga.  Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu.  Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga. | Mwalimu  asikilize misamiati kuhusu hali ya anga kutoka kwa wanafiunzi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk159-160 |  |
|  | 2 | sarufi | Matumizi ya  hili na haya | kuandika  sentensi  zinazojumuisha hili na haya katika kuimarisha uandishi  Kuchangamkia matumizi ya | Unatumia neno gani  kuuliza swali kuhusu  mwenzako? | Mwanafunzi  aandike sentensi  zinadhihirisha matumizi ya hili na haya  Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia huyo na | Mwalimu  awape  wanafunzi zoezi . | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk161 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | huyo na  hayakatika  maawasiliano. |  | hili  Mwanafunzi aigize vitendo vya kuwaashiria watu mbalimbali kwa kutumia hili na haya |  |  |  |
|  | 3 | shairi | Giza mchana | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi  aweze:  kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamu  kutambua maneno yanayohusiana na hali ya anga ili kuimarisha usomaji | Unakumbuka nani  katika hadithi hiyo? | Mwanafunzi  ajadili picha  zilizojumuishwa  kwenye shairi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. | Mwalimu  asikilize  mwanafunzi  akisoma shairi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk162-163 |  |
| 4 | 1 | Kuandika | Alphabeti ya  kiswahili | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kubainisha irabu za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa | Alfabeti ni nini?  Lugha ya Kiswahili ina konsonanti ngapi? | Mwanafunzi  aweza kusoma  alfabeti kwenye chati.  Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti. | Mwalimu  atazame  wanafunzi akiandika alfabeti. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk164-165 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kubainisha konsonanti za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa |  | Mwanafunzi aweza kusikiliza alfabeti ya Kiswahili ikikaririwa kwenye vifaa vya kiteknolojia kama vile kinasasauti. |  |  |  |
|  | 2 | masimulizi | Kusikiliza na  kuzungumza | kusimulia  kuhusu hali  mbalimbali za anga ili kuimarisha stadi ya kuzungumza  kusikiliza masimulizi kuhusu hali ya anga ili kujenga umakinifu | Unaona nini katika  chati ya hali ya anga? | Mwanafunzi  aweza kutazama  video inayohusu hali ya anga.  Wanafunzi waweza kupewa nafasi kwenda nje ya darasa na kujadiliana kuhusu hali ya  anga wakati huo.  Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano kuhusu hali za anga. | Mwalimu  asikilize  masimulizi ya wanafunzi kuhusu hali  ya anga. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk166 |  |
|  | 3 | Kusoma | Siku ya mvua | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze:  kusikiliza hadithi za | Unakumbuka nani  katika hadithi hiyo? | Mwanafunzi  aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. Mwanafunzi | Mwalimu  awasikilize wanafunzi wakisoma hadithi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk167 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mwalimu  kuhusu hali ya  anga ili kujenga stadi ya kusoma na kusikiliza  kufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu hali ya anga ili kupata ujumbe |  | asome hadithi  kutoka kwa jitabu  mbele ya darasa.  Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa kitabu cha hadithi. |  |  |  |
| 5 | 1 | Lishe bora | Kusoma | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumza  kuzungumzia juu ya chakula anachokipenda  ili kuimarisha mazungumzo | Unapenda kula  chakula gani?  Chakula unachokila husaidiaje mwili | Mwanafunzi  ataje baadhi ya  vyakula kwa kuonyeshwa michoro na vyakula halisi.  Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula mbalimbali k.m. vinavyompa mtu nguvu, | Mwalimu  asikilize  umuhimu wa lishe bora kutoka kwa wanafunzi. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk169-170 |  |
|  | 2 | Sarufi | Matumizi ya  hiki na hivi | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze: | Ni nini wingi wa hiki? | Mwanafunzi  aweza kujaza mapengo kwenye vifungu au sentensi | Mwalimu  asikilize matumizi ya hiki | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kutambua  matumizi ya hiki  na hivi katika kuimarisha mawasiliano  kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi  katika kuimarisha stadi ya kusoma |  | zinazojumuisha  hiki na hivi  Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi. |  | Kiswahili  uk170-171 |  |
|  | 3 | Msamiati | Vitamin na  proteni | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumza  kuzungumzia juu ya chakula | Chakula unachokila  husaidiaje mwili? | Mwanafunzi  ashiriki katika  mjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskuti  Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula | Mwalimu  awape  wanafunzi kazi ya ziada. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk183 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | anachokipenda  ili kuimarisha  mazungumzo |  | vinavyodhuru  afya |  |  |  |
| 6 | 1 | kusoma | Mashidano  ya riadha | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze:  kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha stadi ya kusoma  kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithi  kuchangamkia kusoma hadithi ili kuendelea kujenga stadi ya kusoma. | Ni hadithi ipi  iliyokufurahisha zaidi? | Mwanafunzi  atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.  Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. | Mwalimu  awasikilize wanafunzi wkisoma. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk188-18 |  |
|  | 2 | Msamiati | Matumizi ya  hiki na hivi | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya hiki na hivi katika | Ni nini wingi wa hiki? | Mwanafunzi  aonyeshe vitu  mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. chakula hiki – | Mwalimu  awape  wanafunzi zoezi | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk185 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuimarisha  mawasiliano  kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi  katika kuimarisha stadi ya kusoma |  | vyakula hivi.  Mwanafunzi aweza kupewa vifungu vyenye mapengo wakamilishe kwa kutumia hiki na hivi wakiwa wawili wawili k.m. chakula  (hiki), vyakula  (hivi). |  |  |  |
|  | 3 | Kusoma | Faida ya  chakula bora | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze:  kuzungumzia juu ya chakula kinachodhuru afya ili kuelewa madhara ya vyakula hivyo  kusikiliza masimulizi kuhusu lishe bora ili kujenga stadi ya kusikiliza | Chakula unachokila  husaidiaje mwili? | Mwanafunzi  ashiriki katika  mjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskuti  Mwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula vinavyodhuru  afya | Mwalimu  awape  wanafunzi faida ya chakula bora. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk186 |  |
| 7 | 1 | Sarufi | Matumizi ya | Kufikia mwisho | Unatumia neon gano | Mwanafunzi | Mwalimu | Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | hiki na hivi | wa mada,  mwanafunzi  aweze:  kutambua matumizi ya hiki na hivi katika kuimarisha mawasiliano  kutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivi  katika kuimarisha stadi ya kusoma | kuomnyesheaukaribu  wa kitabu, kifutio,  kiatu na kijiti? | aweza kujaza  mapengo kwenye  vifungu au sentensi zinazojumuisha hiki na hivi  Mwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi. | awape  wanafunzi  zoezi katika vikundi. | Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk190 |  |
|  | 2 | msamiati | Vyakula  vinavyodhuru  afya | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutumia msamiati ulisomwa katika kutunga  sentensi ili kuimarisha mawasiliano | Ni chakula kipi  kinachofaidi mwili  zaidi?  Ni chakula kipi kinachodhuru afya? | Mwanafunzi  atazame kwenye  vyombo vya kiteknolojia na kuvijadili picha za vyakula vinavyoashiria msamiati unaorejelewa.  Mwanafunzi asome majina | Mwalimu  awaelezee  wanafunzi kuhusu chakula kinachodhuru afya. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk190-191 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuthamini kula chakula kinachofaidi mwili ili kujikinga kutokana na madhara ya  ukosefu wa lishe bora |  | mbalimbali ya  vyakula kwenye  kadi za maneno.  Mwanafunzi anakili kwenye daftari msamiati unaofunzwa. |  |  |  |
|  | 3 | kusoma | Paka wangu | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe  Kupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji. | Unakumbuka nini  katika hadithi hiyo? | Mwanafunzi  asikilize mwalimu  anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi.  Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia kinasa sauti.  Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. | Mwalimu  awaulize  wanafunzi kuhusu mnyama wanaopenda. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk193-194 |  |
| 8 | 1 | msamiati | Wanyama wa | Kufikia mwisho | Kwa nini unampenda | Mwanafunzi | Mwalimu | Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | nyumbani | wa mada,  mwanafunzi  aweze:  kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  kutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujenga  mapenzi ya  kuwatunza wanyama wa nyumbani | mnyama huyo? | achore baadhi ya  wanyama na  kuandika majina yao.  Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama.  Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa. | awapatie  wanafunzi  kazi ya vikundi. | Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk197-198 |  |
|  | 2 | Kusoma | Punda  mweupe | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  Kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha usomaji  kufahamu hadithi | Unakumbuka nini  katika hadithi hiyo? | Mwanafunzi  aweza kutazama  video ya mtu au mtoto akisoma hadithi husika kwa ufasaha kisha aige usomi ule.  Mwanafunzi ajibu na kuuliza  maswali kuhusu  hadithi aliyosoma | Mwalimu  awasikilize  wanafunzi wakisoma ufahamu. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk206-210 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | aliyosoma na  kusomewa ili  kuelewa ujumbe  Kupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji. |  | na kusomewa.  Mwanafunzi aweza kusimulia hadithi kutokana na picha alizopewa kuhusu wanyama wa nyumbani |  |  |  |
|  | 3 | sarufi | Matumizi ya  hili na haya | Kufikia mwisho  wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya hili na haya ili kuimarisha mawasiliano  kutumia hili na haya katika sentensi sahihi ili kuimarisha mawasiliano  kusoma vifungu vinavyojumuisha matumizi ya hili na haya ili kujenga usomaji | Unatumia neno gani  kuonyeshea tunda  lililo karibu nawe?  Unatumia neno gani kuonyeshea dawati lako? | Mwanafunzi  asome vifungu  vyenye matumizi ya hili na haya kama vile embe hili – maembe haya; dawati hili  – madawati haya;  jani hili – majani haya.  Wanafunzi waweza kujaza mapengo kwa kutumia hili na haya.  Mwanafunzi aonyeshwe vitu mbalimbali kama vile tunda kwa kurejelea hili na haya kwa mfano: | Mwalimu  awape  wanafunzi zoezi la kufanya. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk219-222 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuandika  vifungu |  | tunda hili –  matunda haya;  embe hili – |  |  |  |
|  |  | Msamiati  na masimulizi | Kusikiliza na  kuzungumza | Kufikia mwisho  wa mada, mwanafunzi aweze:  kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  kutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujenga  mapenzi ya kuwatunza wanyama wa nyumbani  Kuthamini umuhimu wa kuwatunza wanyama wa nyumbani. | Umuhimu wa  wanyama n upi? | Mwanafunzi  achore baadhi ya wanyama na kuandika majina yao.  Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama.  Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa. | Mwanafunzi  asimulie kuhusu mnyama anayapenda. | Tarakilishi  Mwalimu  Mwanafunzi  Nyota ya Kiswahili uk215-221 |  |
| 9 |  |  |  | Kufanya mtihani |  |  |  |  |  |