**KISWAHILI GREDI YA PILI MUHULA WA TATU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIKI** | **KIPINDI** | **MADA** | **MADA****NDOGO** | **MATOKEO****MAALUM****YANAYOTOKEA** | **MASWALI DADISI** | **MAPENDEKEZO****YA SHUGLI ZA****UFUNZAJI** | **KAZI YA****ZIADA** | **NYEZO** | **MAONI** |
| 1 | 1 | Kuandika | Sauti namajina ya Kiswahili sh, th | kutambua sautiza herufi mbili katika kuimarisha matamshi borakutamka sauti za Kiswahili za herufi mbili katika kuimarisha matamshi borakusoma silabi za sauti zinazoundwa kutokana na sauti mbili ili kuimarisha usomaji | Je, ni maneno kamagani ambayo yana sauti /sh /na /th /? | Mwanafunziatambue sauti/sh/na /th/ katika manenoMwanafunzi asikilize sauti lengwa ikitamkwa na mwalimu kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwapeke yake, wawili na kama darasa nzima.Mwanafunzi aweza kutumia vifaa vya kiteknolojia kama vile papaya, tarakilishi na projekta kusikiliza sauti lengwa ikitamkwa. | Mwalimuasikilize wanafunzi wakitaja maneno ambayo yana sauti sh. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk147 |  |
|  | 2 | Sarufi | Nafsi ya piliwakatiuliopita | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze: | Je, unatumia nenogani kumzungumziamwenzako aliye karibu? | Mwanafunziatumie nafsi yapili wakati uliopita hali ya | Mwalimuasikilizewanafunzi wakitaja | TarakilishiMwalimuMwanafunzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kutambuamaneno naviambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopitaili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji |  | umoja na wingikatikamazungumzo. Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi.Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi | manenoyaliyo katikanafsi ya pili wakati uliopita. | Nyota yaKiswahiliuk148 |  |
|  | 3 | kusoma | Alfabeti yakiswahili | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze: kutambua alfabeti ya Kiswahili ili kuimarisha usomajikusoma alfabeti ya Kiswahili kwa | Je, lugha ya Kiswahiliina herufi ngapi?Je, ni herufi gani unazoweza kusoma? | Mwanafunziasome alfabeti yaKiswahili kwa mfuatano: a, b, ch, d, dh, e, f, g, gh, h, i, j, k, l, m, n, ng’, ny, o, p, r, s, sh, t, th, u, v, w, y, z.Mwanafunzi aweza kusoma | Mwalimuasikilizewanafunzi wakitaja alfabeti za Kiswahili. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk151 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mfuatano ufaaokatikakuimarisha matumizi ya kamusi baadaye |  | alfabeti kwenyechati.Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti. |  |  |  |
| 2 | 1 | msamiati | Kusikiliza nakuzungumza | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyokutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni vipiunavyoweza kuelezea upepo? | Mwanafunzi atoemaana ya msamiati unaohusu hali ya anga.Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu.Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga. | Mwalimuasikilize msamiati wa hali ya anga kutoka kwa wanafunzi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk152-153 |  |
|  | 2 | sarufi | Matumizi yanafsi ya pili wakati uliopita. | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze:kutambua | Je, unatumia nenogani kumzungumzia mwenzako aliye karibu? | Mwanafunziatumie nafsi yapili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika | Mwalimuawape wanafunzi zoezi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota yaKiswahili |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | maneno naviambishivinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopitaili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vya maneno yanayoashiria nafsi ya pili wakati uliopita ili kuimarisha usomaji |  | mazungumzo.Mwanafunzi atumie nafsi ya pili wakati uliopita hali ya umoja na wingi katika sentensi.Mwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia maneno na viambishi vinavyowakilisha nafsi ya pili wakati uliopita kama vile, wewe, u, li, nyinyi na m hali ya umoja na wingi. |  | uk155-156 |  |
|  | 3 | kusoma | Safari yajangwani | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze: kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamukutambua maneno yanayohusiana | Je, ni hadithi zipiambazo umewahikusoma? | Mwanafunziajadili pichazilizojumuishwa kwenye hadithi.Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.Mwanafunzi afahamu matumizi ya | Mwalimuawasikilizewanafunzi wakisoma. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk157-158. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | na hali ya angaili kuimarishausomaji |  | msamiatiuliotumikakwenye hadithi. |  |  |  |
| 3 | 1 | Msamiati | Hali ya anga | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze: kutambua msamiati ambao hutumiwa katika hali ya anga ili kuelezea hali ya anga ifaavyokutambua hali ya anga ya siku husika ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni vipiunavyoweza kuelezea upepo? | Mwanafunzi atoemaana ya msamiati unaohusu hali ya anga.Mwanafunzi atunge sentensi sahihi akitumia msamiati unaohusu hali ya anga kama vile upepo, jua, mvua na mawingu.Mwanafunzi aweza kutazama video inayoonyesha hali mbalimbali za anga. | Mwalimuasikilize misamiati kuhusu hali ya anga kutoka kwa wanafiunzi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk159-160 |  |
|  | 2 | sarufi | Matumizi yahili na haya | kuandikasentensizinazojumuisha hili na haya katika kuimarisha uandishiKuchangamkia matumizi ya | Unatumia neno ganikuuliza swali kuhusumwenzako? | Mwanafunziaandike sentensizinadhihirisha matumizi ya hili na hayaMwanafunzi aweza kujaza mapengo kwa kutumia huyo na | Mwalimuawapewanafunzi zoezi . | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk161 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | huyo nahayakatikamaawasiliano. |  | hiliMwanafunzi aigize vitendo vya kuwaashiria watu mbalimbali kwa kutumia hili na haya |  |  |  |
|  | 3 | shairi | Giza mchana | Kufikia mwishowa mada,mwanafunziaweze:kutambua picha za kuonyesha hali ya anga ili kuimarisha ufahamukutambua maneno yanayohusiana na hali ya anga ili kuimarisha usomaji | Unakumbuka nanikatika hadithi hiyo? | Mwanafunziajadili pichazilizojumuishwakwenye shairi.Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi. | Mwalimuasikilizemwanafunziakisoma shairi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk162-163 |  |
| 4 | 1 | Kuandika | Alphabeti yakiswahili | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kubainisha irabu za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa | Alfabeti ni nini?Lugha ya Kiswahili ina konsonanti ngapi? | Mwanafunziaweza kusomaalfabeti kwenye chati.Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa alfabeti. | Mwalimuatazamewanafunzi akiandika alfabeti. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk164-165 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kubainisha konsonanti za Kiswahili ili kuelewa jinsi silabi huundwa |  | Mwanafunzi aweza kusikiliza alfabeti ya Kiswahili ikikaririwa kwenye vifaa vya kiteknolojia kama vile kinasasauti. |  |  |  |
|  | 2 | masimulizi | Kusikiliza nakuzungumza | kusimuliakuhusu halimbalimbali za anga ili kuimarisha stadi ya kuzungumzakusikiliza masimulizi kuhusu hali ya anga ili kujenga umakinifu | Unaona nini katikachati ya hali ya anga? | Mwanafunziaweza kutazamavideo inayohusu hali ya anga.Wanafunzi waweza kupewa nafasi kwenda nje ya darasa na kujadiliana kuhusu hali yaanga wakati huo.Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano kuhusu hali za anga. | Mwalimuasikilizemasimulizi ya wanafunzi kuhusu haliya anga. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk166 |  |
|  | 3 | Kusoma | Siku ya mvua | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze:kusikiliza hadithi za | Unakumbuka nanikatika hadithi hiyo? | Mwanafunziaweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta. Mwanafunzi | Mwalimuawasikilize wanafunzi wakisoma hadithi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk167 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | mwalimukuhusu hali yaanga ili kujenga stadi ya kusoma na kusikilizakufahamu hadithi aliyoisoma kuhusu hali ya anga ili kupata ujumbe |  | asome hadithikutoka kwa jitabumbele ya darasa.Mwanafunzi aweza kusoma hadithi kutoka kwa kitabu cha hadithi. |  |  |  |
| 5 | 1 | Lishe bora | Kusoma | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumzakuzungumzia juu ya chakula anachokipendaili kuimarisha mazungumzo | Unapenda kulachakula gani?Chakula unachokila husaidiaje mwili | Mwanafunziataje baadhi yavyakula kwa kuonyeshwa michoro na vyakula halisi.Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula mbalimbali k.m. vinavyompa mtu nguvu, | Mwalimuasikilizeumuhimu wa lishe bora kutoka kwa wanafunzi. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk169-170 |  |
|  | 2 | Sarufi | Matumizi yahiki na hivi | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze: | Ni nini wingi wa hiki? | Mwanafunziaweza kujaza mapengo kwenye vifungu au sentensi | Mwalimuasikilize matumizi ya hiki | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kutambuamatumizi ya hikina hivi katika kuimarisha mawasilianokutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivikatika kuimarisha stadi ya kusoma |  | zinazojumuishahiki na hiviMwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi. |  | Kiswahiliuk170-171 |  |
|  | 3 | Msamiati | Vitamin naproteni | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kutambua vyakula vinavyofaa mwili ili kuimarisha stadi ya kuzungumzakuzungumzia juu ya chakula | Chakula unachokilahusaidiaje mwili? | Mwanafunziashiriki katikamjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskutiMwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula | Mwalimuawapewanafunzi kazi ya ziada. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk183 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | anachokipendaili kuimarishamazungumzo |  | vinavyodhuruafya |  |  |  |
| 6 | 1 | kusoma | Mashidanoya riadha | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze:kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha stadi ya kusomakufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbe katika hadithikuchangamkia kusoma hadithi ili kuendelea kujenga stadi ya kusoma. | Ni hadithi ipiiliyokufurahisha zaidi? | Mwanafunziatabiri kitakachotokea kwenye hadithi.Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.Mwanafunzi asikilize mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi. | Mwalimuawasikilize wanafunzi wkisoma. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk188-18 |  |
|  | 2 | Msamiati | Matumizi yahiki na hivi | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kutambua matumizi ya hiki na hivi katika | Ni nini wingi wa hiki? | Mwanafunziaonyeshe vitumbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. chakula hiki – | Mwalimuawapewanafunzi zoezi | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk185 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuimarishamawasilianokutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivikatika kuimarisha stadi ya kusoma |  | vyakula hivi.Mwanafunzi aweza kupewa vifungu vyenye mapengo wakamilishe kwa kutumia hiki na hivi wakiwa wawili wawili k.m. chakula(hiki), vyakula (hivi). |  |  |  |
|  | 3 | Kusoma | Faida yachakula bora | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze:kuzungumzia juu ya chakula kinachodhuru afya ili kuelewa madhara ya vyakula hivyokusikiliza masimulizi kuhusu lishe bora ili kujenga stadi ya kusikiliza | Chakula unachokilahusaidiaje mwili? | Mwanafunziashiriki katikamjadala kuhusu chakula kinachodhuru afya k.m. vibanzi, biskutiMwanafunzi aweza kumsikiliza mgeni mwalikwa akisimulia kuhusu lishe bora na madhara ya vyakula vinavyodhuruafya | Mwalimuawapewanafunzi faida ya chakula bora. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk186 |  |
| 7 | 1 | Sarufi | Matumizi ya | Kufikia mwisho | Unatumia neon gano | Mwanafunzi | Mwalimu | Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | hiki na hivi | wa mada,mwanafunziaweze:kutambua matumizi ya hiki na hivi katika kuimarisha mawasilianokutumia hiki na hivi katika sentensi ili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vinavyojumuisha hiki na hivikatika kuimarisha stadi ya kusoma | kuomnyesheaukaribuwa kitabu, kifutio,kiatu na kijiti? | aweza kujazamapengo kwenyevifungu au sentensi zinazojumuisha hiki na hiviMwanafunzi aonyeshe vitu mbalimbali kama vile vyakula ili kuvitungia sentensi katika vikundi k.m. Chakula hiki – vyakula hivi. | awapewanafunzizoezi katika vikundi. | MwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk190 |  |
|  | 2 | msamiati | Vyakulavinavyodhuruafya | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kutumia msamiati ulisomwa katika kutungasentensi ili kuimarisha mawasiliano | Ni chakula kipikinachofaidi mwilizaidi?Ni chakula kipi kinachodhuru afya? | Mwanafunziatazame kwenyevyombo vya kiteknolojia na kuvijadili picha za vyakula vinavyoashiria msamiati unaorejelewa.Mwanafunzi asome majina | Mwalimuawaelezeewanafunzi kuhusu chakula kinachodhuru afya. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk190-191 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuthamini kula chakula kinachofaidi mwili ili kujikinga kutokana na madhara yaukosefu wa lishe bora |  | mbalimbali yavyakula kwenyekadi za maneno.Mwanafunzi anakili kwenye daftari msamiati unaofunzwa. |  |  |  |
|  | 3 | kusoma | Paka wangu | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kufahamu hadithi aliyosoma na kusomewa ili kuelewa ujumbeKupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji. | Unakumbuka ninikatika hadithi hiyo? | Mwanafunziasikilize mwalimuanaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wakiwa wawili wawili au katika vikundi.Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kupitia kinasa sauti.Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. | Mwalimuawaulizewanafunzi kuhusu mnyama wanaopenda. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk193-194 |  |
| 8 | 1 | msamiati | Wanyama wa | Kufikia mwisho | Kwa nini unampenda | Mwanafunzi | Mwalimu | Tarakilishi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | nyumbani | wa mada,mwanafunziaweze:kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasilianokutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujengamapenzi yakuwatunza wanyama wa nyumbani | mnyama huyo? | achore baadhi yawanyama nakuandika majina yao.Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama.Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa. | awapatiewanafunzikazi ya vikundi. | MwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk197-198 |  |
|  | 2 | Kusoma | Pundamweupe | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:Kusoma hadithi kwa mtiririko ufao ili kuimarisha usomajikufahamu hadithi | Unakumbuka ninikatika hadithi hiyo? | Mwanafunziaweza kutazamavideo ya mtu au mtoto akisoma hadithi husika kwa ufasaha kisha aige usomi ule.Mwanafunzi ajibu na kuulizamaswali kuhusuhadithi aliyosoma | Mwalimuawasikilizewanafunzi wakisoma ufahamu. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk206-210 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | aliyosoma nakusomewa ilikuelewa ujumbeKupenda kusoma hadithi kuhusu wanyama wa nyumbani ili kuendeleza usomaji. |  | na kusomewa.Mwanafunzi aweza kusimulia hadithi kutokana na picha alizopewa kuhusu wanyama wa nyumbani |  |  |  |
|  | 3 | sarufi | Matumizi yahili na haya | Kufikia mwishowa mada,mwanafunzi aweze:kutambua matumizi ya hili na haya ili kuimarisha mawasilianokutumia hili na haya katika sentensi sahihi ili kuimarisha mawasilianokusoma vifungu vinavyojumuisha matumizi ya hili na haya ili kujenga usomaji | Unatumia neno ganikuonyeshea tundalililo karibu nawe?Unatumia neno gani kuonyeshea dawati lako? | Mwanafunziasome vifunguvyenye matumizi ya hili na haya kama vile embe hili – maembe haya; dawati hili– madawati haya;jani hili – majani haya.Wanafunzi waweza kujaza mapengo kwa kutumia hili na haya.Mwanafunzi aonyeshwe vitu mbalimbali kama vile tunda kwa kurejelea hili na haya kwa mfano: | Mwalimuawapewanafunzi zoezi la kufanya. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk219-222 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kuandikavifungu |  | tunda hili –matunda haya;embe hili – |  |  |  |
|  |  | Msamiatina masimulizi | Kusikiliza nakuzungumza | Kufikia mwishowa mada, mwanafunzi aweze:kutumia majina ya wanyama katika sentensi ili kuimarisha mawasilianokutumia msamiati unaohusu utunzaji wanyama katika sentensi ili kujengamapenzi ya kuwatunza wanyama wa nyumbaniKuthamini umuhimu wa kuwatunza wanyama wa nyumbani. | Umuhimu wawanyama n upi? | Mwanafunziachore baadhi ya wanyama na kuandika majina yao.Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya utunzaji wa wanyama.Mwanafunzi aweza kutazama michoro na picha za wanyama wa nyumbani na wanyama wakitunzwa. | Mwanafunziasimulie kuhusu mnyama anayapenda. | TarakilishiMwalimuMwanafunziNyota ya Kiswahili uk215-221 |  |
| 9 |  |  |  | Kufanya mtihani |  |  |  |  |  |