**RATIBA YA KUFUNDISHIA KISWAHILI KWA GREDI YA KWANZA MUHULA WA TATU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **MUHULA** | **MWAKA** |
|  | Kiswahili | 1 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIK**  **I** | **KIPIND**  **I** | **MADA** | **MADA**  **NDOGO** | **MATOKEO MAALUM YANAYOTOKEA** | **MASWALI DADISI** | **MAPENDEKEZO YA**  **SHUGLI ZA UFUNZAJI** | **KAZI YA**  **ZIADA** | **NYEZO** | **MAONI** |
| 1 | Kwanza | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi ili kuimarisha mawasilian | Je, ni nini maana ya  usafi gani? | Mwanafunzi ajadili picha  zilizojumuishwa kwenye hadithi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. | Mwalimu asikize  sentensi za wanafunzi wanapotunga. | Wanafunzi  Uk 91  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Kusoma: | hadithi | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu zinazohusu usafi wa mwili katika kujenga stadi ya kusoma | Je, ni matayarisho yapi  unayofanya kabla ya kuja shuleni? | Mwanafunzi asome  hadithi baada ya mwalimu, kisha pamoja na mwalimu na baadaye akiwa peke yake au wawili wawili | Fanya zoezi la  kwanza ukurasa  93 | Tarakilishi  Uk 92-93  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ya lugha gredi 1 |  |
|  | Tatu | Kusoma: | hadithi | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusoma hadithi zinazohusu usafi wa mwili katika kujenga stadi ya kusoma | Unafikiri ni nini kitakachotokea katika hadithi hii? | Mwanafunzi aeleze  maana na matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi | Mwalimu  asahihishe zoezi la mwanafunzi. | Wanafunzi  Uk 93  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 2 | Kwanza | Sarufi: | Matumizi ya  huyu na hawa | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya huyu na hawa katika mawasiliano  kusoma sentensi zinazojumuisha huyu na hawa ili kuimarisha mawasiliano | Je, unajua ni kwa nini  tunatumia huyu na hawa | Mwanafunzi atunge  sentensi zenye matumizi ya huyu na hawa k.m. Huyu anakata kucha - Hawa wanakata kucha; Huyu anachana nywele - Hawa wanachana nywele.  Mwanafunzi aandike sentensi zinazojumuisha matumizi ya huyu na hawa | Mwalimu asikize  wanafunzi wakisoma. | Tarakilishi  Uk94  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Sarufi: | Matumizi ya  huyu na hawa | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kuandika sentensi kwa kutumia huyu na hawa katika kuimarisha stadi ya kuandika  kuthamini utunzi wa sentensi sanifu katika mawasiliano. | Je, utatumia neno lipi  kuonyesha kwamba mtu ni mmoja?  Watu wakiwa wengi unaonyesha vipi? | Mwanafunzi aweza  kujaza mapengo kwenye tarakilishi kupitia mchezo wa kuburura na kutia kapuni. | Mwalimu asikize  majibu wa mwanafunzi kuhusu maswali aliyowapa. | Uk 95-96  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1  Wanafuzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tatu | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza | Ni sauti zipi  unazoweza kutamka? | Mwanafunzi atambue  sauti lengwa /s/, /b/, /y/ na  /z/ katika maneno.  Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa, kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili na kama darasa. | Mwalimu asikize  sauti ambazo mwanafunzi anaweza tamka. | Wanafunzi  Uk97-98  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1  Wanafunzi |  |
| 3 | Kwanza | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno katika kuimarisha stadi ya kuzungumza | Unajua kusoma herufi  na maneno yapi? | Mwanafunzi atumie  teknolojia (papaya)  kutamkia sauti.  Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi | Mwalimu  asikilize mwanafunzi akisoma. | Wanafunzi  Uk 98  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kusoma herufi  na maneno yapi? | Mwanafunzi  aambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.  Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za | Mwalimu atazame  mwanafunzi akisoma silabi katika uk 99 kisha utunge maneno. | Wanafunzi  Uk 98-99  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | maneno. |  |  |  |
|  | Tatu | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusoma herufi za sauti moja katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kusoma herufi  na maneno yapi? | Wanafunzi waweza  kushirikishwa kusikiliza mgeni mwalikwa mwenye umahiri wa kutamka sauti lengwa.  Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi inayowakilisha sauti iliyofunzwa. | Mwalimu aanaglie  mwanafunzi akifanya zoezi. | Wanafunzi  Uk99-100  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 4 | Kwanza | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kuandika  herufi na maneno yapi? | Mwanafunzi aandike  maumbo ya herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni. | Mwalimu atazame  mwanafunzi akiandika maneno. | Wanafunzi  Uk 101  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kuandika  herufi na maneno yapi? | Mwanafunzi asome  maneno kwa kutumia silabi au kwa kugawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo ili kuyasoma kwa urahisi. | Mwalimu aangalie  mwanafunzi anapoandika herufi anazojua. | Tarakilishi  Uk 102  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tatu | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kuandika maumbo ya herufi yanayowakilisha sauti lengwa | Unajua kuandika  herufi na maneno yapi? | Mwanafunzi aandike  maumbo ya herufi za  sauti alizosoma hewani na vitabuni | Mwalimu atazame  maumbo ambayo mwanafunzi anachora. | Wanafunzi  Uk103  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 5 | Kwanza | Vyakula  vya kiasilia | Sauti na majina  ya herufi za  Kiswahili | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kuchangamkia kutumia maneno yanayojumuisha sauti lengwa katika mawasiliano ya  kila siku. | Unajua kuandika  herufi na maneno yapi? | Wanafunzi wasome  hadithi zilizo na maneno yanayobeba sauti lengwa kama darasa au wawili wawili | Mwalimu atazame  kazi ambayo mwanafunzi anachora. | Wanafunzi  Uk103  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Msamiati | Msamiati | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua vyakula vya  kiasili ili kuimarisha lishe bora b) kusoma majina ya vyakula mbalimbali ili kuimarisha stadi ya kusoma | Unapenda waweza  kutaja chakula kipi? | Mwanafunzi atambue  vyakula mbalimbali vya kiasili kwa kutumia vyakula halisi, picha na michoro kama vile mihogo, viazi, mahindi, maharagwe, mboga na matunda.  Mwanafunzi atumie msamiati aliyofunzwa kutunga sentensi. | Mwalimu  asahihishe sentensi ambazo mwanafunzi anaandika. | Wanafunzi  Uk 104  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tatu | Msamiati | Msamiati | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kuandika majina ya vyakula katika kuimarisha stadi ya Kuandika  kutumia majina ya vyakula katika sentensi sahihi | Vyakula vipi hukuzwa  shambani? | Mwanafunzi aweza  kupewa kadi za majina ya vyakula vya kiasili asome kwa sauti.  Wanafunzi waweza kuambatanisha majina ya vyakula halisi au michoro na majina yavyo. | Mwalimu asikize  baadhi ya chakula vinazokuzwa shambani. | Wanafunzi  Uk 105-106  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 6 | kwanza | Kusikiliza  na Kuzungu mza | Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kusikiliza masimulizi kuhusu vyakula vya kiasili katika kuimarisha stadi ya kusikiliza | Kwa nini tunakula  chakula? | Mwanafunzi asimulie  hadithi kuhusu vyakula vya kiasili.  Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula vya kiasili.  Wanafunzi wasimuliane visa kuhusu vyakula vya kiasili.wanafunzi | Mwalimu  asikilize mwanafunzi akieleza umuhimu wa chakula. | Tarakilishi  Uk 107  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Kusikiliza  na Kuzungu mza | Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kufahamu masimulizi aliyosikiliza katika kuimarisha stadi ya kusikiliza  kufurahia vyakula vya kiasili katika maisha ya kila siku. | Je, umuhimu wa  vyakula vya kiasili ni upi? | Mwanafunzi aweza  kuhusishwa katika kuimba nyimbo na kukariri mashairi kuhusu vyakula vya kiasili.  Mwanafunzi aweza kusikiliza nyimbo na mashairi yaliyorekodiwa kwenye vifaa vya | Mwalimu atazame  mwanafunzi akifanya zoezi. | Tarakilishi  Uk107-108  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | kiteknolojia kuhusu  vyakula vya kiasili. |  |  |  |
|  | tatu | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi aliyosoma au kusomewa ili kuimarisha mawasiliano | Je, unaona nini katika  picha? | Mwanafunzi ajadili picha  zilizojumuishwa kwenye hadithi.  Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.  Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenywae hadithi.wanafunzi | Mwalimu asikize  mwanafunzi akisimulia kis a chochote. | Wanafunzi  Uk 110  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 7 | Kwanza | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu kuhusu vyakula vya kiasili ili kuimarisha stadi ya kusoma | Unadhani ni nini  kitakachotokea katika hadithi | Mwanafunzi asikilize  mwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wawili wawili au katika vikundi. | Mwalimu asikize  mwanafunzi akisoma hadithi. | Wanafunzi  Uk 110-111  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | kusoma | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kufurahia vyakula vya kiasili maishani. | Unakumbuka hadithi  gani uliyoisoma? | Mwanafunzi asikilize  hadithi ya mwalimu au hadithi iliyorekodiwa kuhusu vyakula vya kiasili. | Mwalimu  asahihishe kazi ya mwanafunzi. | Tarakilishi  Uk112  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ya lugha gredi 1 |  |
|  | tatu | Sarufi | Matumizi na –  angu na –etu | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  kutambua matumizi ya –angu na – etu katika mawasiliano  kutumia –angu na  – etu katika  sentensi ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni maneno gani  tunayotumia kuonyesha kuwa kitu ni chako au ni chenu? | Mwanafunzi atunge  sentensi zenye matumizi ya -angu na –etu.  Mwanafunzi aandike sentensi zenye kuhusisha  -angu na –etu. | Mwalimu  asikilize mwanafunzi akitunga sentensi. | Wanafunzi  Uk 113  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 8 | Kwanza | Sarufi | Matumizi na –  angu na –etu | Kufikia mwisho wa mada  mwanafunzi aweze  kufurahia kutumia  –angu na –etu katika mawasiliano. | Je, ni maneno gani  tunayotumia kuonyesha kuwa kitu ni chako au ni chenu? | Mwanafunzi atunge  sentensi zenye matumizi ya -angu na –etu.  Mwanafunzi aandike sentensi zenye kuhusisha  -angu na –etu. | Mwalimu  asikilize mwanafunzi akitumia angu na etu katika kutunga sentensi. | Tarakilishi  114-115  Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi  ya lugha gredi 1 |  |
| 9 |  | marudio |  |  |  | Wanafunzi kufanya  mtihani |  |  |  |