**RATIBA YA KUFUNDISHIA KISWAHILI KWA GREDI YA KWANZA MUHULA WA TATU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SHULE** | **SOMO** | **GREDI** | **MUHULA** | **MWAKA** |
|  | Kiswahili | 1 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIK****I** | **KIPIND****I** | **MADA** | **MADA****NDOGO** | **MATOKEO MAALUM YANAYOTOKEA** | **MASWALI DADISI** | **MAPENDEKEZO YA****SHUGLI ZA UFUNZAJI** | **KAZI YA****ZIADA** | **NYEZO** | **MAONI** |
| 1 | Kwanza | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze: kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi ili kuimarisha mawasilian | Je, ni nini maana yausafi gani? | Mwanafunzi ajadili pichazilizojumuishwa kwenye hadithi.Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.Mwanafunzi athibitishe utabiri wake baada ya kusoma na kusomewa hadithi. | Mwalimu asikizesentensi za wanafunzi wanapotunga. | WanafunziUk 91Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Kusoma: | hadithi | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu zinazohusu usafi wa mwili katika kujenga stadi ya kusoma | Je, ni matayarisho yapiunayofanya kabla ya kuja shuleni? | Mwanafunzi asomehadithi baada ya mwalimu, kisha pamoja na mwalimu na baadaye akiwa peke yake au wawili wawili | Fanya zoezi lakwanza ukurasa93 | TarakilishiUk 92-93Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ya lugha gredi 1 |  |
|  | Tatu | Kusoma: | hadithi | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusoma hadithi zinazohusu usafi wa mwili katika kujenga stadi ya kusoma | Unafikiri ni nini kitakachotokea katika hadithi hii? | Mwanafunzi aelezemaana na matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi | Mwalimuasahihishe zoezi la mwanafunzi. | WanafunziUk 93Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 2 | Kwanza | Sarufi: | Matumizi yahuyu na hawa | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya huyu na hawa katika mawasiliano kusoma sentensi zinazojumuisha huyu na hawa ili kuimarisha mawasiliano | Je, unajua ni kwa ninitunatumia huyu na hawa | Mwanafunzi atungesentensi zenye matumizi ya huyu na hawa k.m. Huyu anakata kucha - Hawa wanakata kucha; Huyu anachana nywele - Hawa wanachana nywele.Mwanafunzi aandike sentensi zinazojumuisha matumizi ya huyu na hawa | Mwalimu asikizewanafunzi wakisoma. | TarakilishiUk94Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Sarufi: | Matumizi yahuyu na hawa | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kuandika sentensi kwa kutumia huyu na hawa katika kuimarisha stadi ya kuandika kuthamini utunzi wa sentensi sanifu katika mawasiliano. | Je, utatumia neno lipikuonyesha kwamba mtu ni mmoja?Watu wakiwa wengi unaonyesha vipi? | Mwanafunzi awezakujaza mapengo kwenye tarakilishi kupitia mchezo wa kuburura na kutia kapuni. | Mwalimu asikizemajibu wa mwanafunzi kuhusu maswali aliyowapa. | Uk 95-96Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1Wanafuzi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tatu | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze: kutamka sauti nne za herufi moja katika kuimarisha stadi ya kuzungumza | Ni sauti zipiunazoweza kutamka? | Mwanafunzi atambuesauti lengwa /s/, /b/, /y/ na/z/ katika maneno.Mwanafunzi asikilize mwalimu akitamka sauti lengwa, kisha atamke pamoja na mwalimu na mwishowe atamke akiwa peke yake, wawili na kama darasa. | Mwalimu asikizesauti ambazo mwanafunzi anaweza tamka. | WanafunziUk97-98Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1Wanafunzi |  |
| 3 | Kwanza | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kutambua sauti za herufi moja zilizofunzwa katika maneno katika kuimarisha stadi ya kuzungumza | Unajua kusoma herufina maneno yapi? | Mwanafunzi atumieteknolojia (papaya)kutamkia sauti.Mwanafunzi atambue herufi zinazowakilisha sauti lengwa kwa kutumia kadi za herufi | Mwalimuasikilize mwanafunzi akisoma. | WanafunziUk 98Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kutambua majina ya herufi zinazowakilisha sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kusoma herufina maneno yapi? | Mwanafunziaambatanishe silabi kusoma maneno yanayotokana na sauti lengwa.Mwanafunzi atenganishe silabi katika kutambua sehemu mbalimbali za | Mwalimu atazamemwanafunzi akisoma silabi katika uk 99 kisha utunge maneno. | WanafunziUk 98-99Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | maneno. |  |  |  |
|  | Tatu | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusoma herufi za sauti moja katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kusoma herufina maneno yapi? | Wanafunzi wawezakushirikishwa kusikiliza mgeni mwalikwa mwenye umahiri wa kutamka sauti lengwa.Mwanafunzi aweza kufinyanga maumbo ya herufi inayowakilisha sauti iliyofunzwa. | Mwalimu aanagliemwanafunzi akifanya zoezi. | WanafunziUk99-100Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 4 | Kwanza | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusoma maneno kwa kutumia silabi zinazotokana na sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kuandikaherufi na maneno yapi? | Mwanafunzi aandikemaumbo ya herufi za sauti alizosoma hewani na vitabuni. | Mwalimu atazamemwanafunzi akiandika maneno. | WanafunziUk 101Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusoma vifungu vilivyo na maneno yaliyo na sauti lengwa katika kuimarisha stadi ya kusoma | Unajua kuandikaherufi na maneno yapi? | Mwanafunzi asomemaneno kwa kutumia silabi au kwa kugawa maneno marefu katika sehemu ndogo ndogo ili kuyasoma kwa urahisi. | Mwalimu aangaliemwanafunzi anapoandika herufi anazojua. | TarakilishiUk 102Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Tatu | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kuandika maumbo ya herufi yanayowakilisha sauti lengwa | Unajua kuandikaherufi na maneno yapi? | Mwanafunzi aandikemaumbo ya herufi zasauti alizosoma hewani na vitabuni | Mwalimu atazamemaumbo ambayo mwanafunzi anachora. | WanafunziUk103Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 5 | Kwanza | Vyakulavya kiasilia | Sauti na majinaya herufi zaKiswahili | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kuchangamkia kutumia maneno yanayojumuisha sauti lengwa katika mawasiliano yakila siku. | Unajua kuandikaherufi na maneno yapi? | Wanafunzi wasomehadithi zilizo na maneno yanayobeba sauti lengwa kama darasa au wawili wawili | Mwalimu atazamekazi ambayo mwanafunzi anachora. | WanafunziUk103Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Msamiati | Msamiati | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze:kutambua vyakula vyakiasili ili kuimarisha lishe bora b) kusoma majina ya vyakula mbalimbali ili kuimarisha stadi ya kusoma | Unapenda wawezakutaja chakula kipi? | Mwanafunzi atambuevyakula mbalimbali vya kiasili kwa kutumia vyakula halisi, picha na michoro kama vile mihogo, viazi, mahindi, maharagwe, mboga na matunda.Mwanafunzi atumie msamiati aliyofunzwa kutunga sentensi. | Mwalimuasahihishe sentensi ambazo mwanafunzi anaandika. | WanafunziUk 104Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tatu | Msamiati | Msamiati | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kuandika majina ya vyakula katika kuimarisha stadi ya Kuandika kutumia majina ya vyakula katika sentensi sahihi | Vyakula vipi hukuzwashambani? | Mwanafunzi awezakupewa kadi za majina ya vyakula vya kiasili asome kwa sauti.Wanafunzi waweza kuambatanisha majina ya vyakula halisi au michoro na majina yavyo. | Mwalimu asikizebaadhi ya chakula vinazokuzwa shambani. | WanafunziUk 105-106Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 6 | kwanza | Kusikilizana Kuzungu mza | Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze:kusikiliza masimulizi kuhusu vyakula vya kiasili katika kuimarisha stadi ya kusikiliza | Kwa nini tunakulachakula? | Mwanafunzi asimuliehadithi kuhusu vyakula vya kiasili.Wanafunzi wajadiliane kuhusu umuhimu wa vyakula vya kiasili.Wanafunzi wasimuliane visa kuhusu vyakula vya kiasili.wanafunzi | Mwalimuasikilize mwanafunzi akieleza umuhimu wa chakula. | TarakilishiUk 107Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | Kusikilizana Kuzungu mza | Masimulizi | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kufahamu masimulizi aliyosikiliza katika kuimarisha stadi ya kusikiliza kufurahia vyakula vya kiasili katika maisha ya kila siku. | Je, umuhimu wavyakula vya kiasili ni upi? | Mwanafunzi awezakuhusishwa katika kuimba nyimbo na kukariri mashairi kuhusu vyakula vya kiasili.Mwanafunzi aweza kusikiliza nyimbo na mashairi yaliyorekodiwa kwenye vifaa vya | Mwalimu atazamemwanafunzi akifanya zoezi. | TarakilishiUk107-108Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | kiteknolojia kuhusuvyakula vya kiasili. |  |  |  |
|  | tatu | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze: kutambua msamiati uliotumiwa katika hadithi aliyosoma au kusomewa ili kuimarisha mawasiliano | Je, unaona nini katikapicha? | Mwanafunzi ajadili pichazilizojumuishwa kwenye hadithi.Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.Mwanafunzi afahamu matumizi ya msamiati uliotumika kwenywae hadithi.wanafunzi | Mwalimu asikizemwanafunzi akisimulia kis a chochote. | WanafunziUk 110Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 7 | Kwanza | Kusoma: | Hadithi | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu kuhusu vyakula vya kiasili ili kuimarisha stadi ya kusoma | Unadhani ni ninikitakachotokea katika hadithi | Mwanafunzi asikilizemwalimu anaposoma hadithi, asome pamoja na mwalimu kisha asome peke yake, wawili wawili au katika vikundi. | Mwalimu asikizemwanafunzi akisoma hadithi. | WanafunziUk 110-111Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
|  | Pili | kusoma | Hadithi | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kufurahia vyakula vya kiasili maishani. | Unakumbuka hadithigani uliyoisoma? | Mwanafunzi asikilizehadithi ya mwalimu au hadithi iliyorekodiwa kuhusu vyakula vya kiasili. | Mwalimuasahihishe kazi ya mwanafunzi. | TarakilishiUk112Oxford Kiswahili Dadisi mazoezi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ya lugha gredi 1 |  |
|  | tatu | Sarufi | Matumizi na –angu na –etu | Kufikia mwisho wa mada,mwanafunzi aweze: kutambua matumizi ya –angu na – etu katika mawasiliano kutumia –angu na– etu katikasentensi ili kuimarisha mawasiliano | Je, ni maneno ganitunayotumia kuonyesha kuwa kitu ni chako au ni chenu? | Mwanafunzi atungesentensi zenye matumizi ya -angu na –etu.Mwanafunzi aandike sentensi zenye kuhusisha-angu na –etu. | Mwalimuasikilize mwanafunzi akitunga sentensi. | WanafunziUk 113Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 8 | Kwanza | Sarufi | Matumizi na –angu na –etu | Kufikia mwisho wa madamwanafunzi aweze kufurahia kutumia–angu na –etu katika mawasiliano. | Je, ni maneno ganitunayotumia kuonyesha kuwa kitu ni chako au ni chenu? | Mwanafunzi atungesentensi zenye matumizi ya -angu na –etu.Mwanafunzi aandike sentensi zenye kuhusisha-angu na –etu. | Mwalimuasikilize mwanafunzi akitumia angu na etu katika kutunga sentensi. | Tarakilishi114-115Oxford Kiswahili Dadisi mazoeziya lugha gredi 1 |  |
| 9 |  | marudio |  |  |  | Wanafunzi kufanyamtihani |  |  |  |