

## RATIBA YA KISWAHILI GREDI 1 MUHULA WA KWANZA

|                |  |
|----------------|--|
| <b>NAME</b>    |  |
| <b>TSC NO.</b> |  |
| <b>SCHOOL</b>  |  |

## RATIBA YA KAZI YA KISWAHILI GREDE YA KWANZA MUHULA WA KWANZA

| W | KI<br>PI<br>N<br>DI | MADA                       | MADA<br>NDOGO                                    | MATOKEO MAALUMU<br>YANAYOTARAJIWA   | MASWALI<br>DADISI  | MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA<br>UFUNZAJI  | NYENZO                 | TATHMI<br>NI                           |
|---|---------------------|----------------------------|--|---|--|---|------------------------|--|
| 1 |                     |                            |  | <b>KUFUNGUA SHULE NA MATAYARISHO</b>  |  |   |                        |  |
| 2 | 1-<br>3             | <b>Karibu<br/>Darasani</b> | Kusikiliza na<br>Kuzungu<br>mza:<br>Maamku<br>zi | Kufikia mwisho wa mada,<br>mwanafunzi aweze:<br>a) kutambua maneno yatumiwayo<br>katika maamkuzi<br>b) kuamkua na kuitikia maamkuzi ili<br>kujenga stadi ya kuzungumza<br>c) kutambua umuhimu wa salamu<br>katika mawasiliano<br>d) kufurahia kushiriki katika<br>maamkuzi.     | 1)<br>Tunatumia<br>maneno<br>gani katika<br>salamu?<br>2)<br>Tunatakiwa<br>kusalimiana<br>vipi?<br>3) Kwa<br>nini<br>tunasalimiana | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi aigize maamkuzi<br>kama vile hujambo? Sijambo;<br>Hamjambo? Hatujambo darasani<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi ajadili mchoro wa<br>watu wawili wakisalimiana<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi wasalimiana na kisha<br>washirikishwe katika mjadala kuhusu<br>maamkuzi<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kuwekwa<br>katika vikundi ili wajadili kuhusu<br>umuhimu wa maamkuzi<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi wawili waweza<br>kushirikishwa katika kuigiza<br>maamkuzi mepesi<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kuigiza<br>maamkuzi darasani wakiwa wawili<br>wawili | Charti<br>Vifaa halisi | Maswali<br>mapesi<br>ya kauli<br>zoezi |
| 3 | 1-<br>3             |                            | Kusikiliza na<br>Kuzungu<br>mza:<br>Maagizo      | Kufikia mwisho wa mada,<br>mwanafunzi aweze:<br>a) kutambua maagizo mepesi<br>yanapotolewa darasani<br>b) kutoa na kufuata maagizo mepesi<br>yanayotumiwa darasani<br>c) kubainisha maagizo yanayopaswa<br>kufuatwa katika mazingira yake<br>d) kuthamini umuhimu wa maagizo 1- | 1)<br>Umewahi<br>kuambiwa<br>ufanye<br>jambo<br>lolote?<br>2) Ni nani<br>anayetakiwa   | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi ashiriki katika kutoa<br>na kufuata maagizo kama vile<br>simama, keti, andika na chora<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuonyeshwa<br>video ya jinsi ya kutoa na kufuata<br>maagizo<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi ashiriki katika<br>mjadala wa maagizo yafaayo na   | Charti<br>Vifaa halisi | Maswali<br>mapesi<br>ya kauli<br>zoezi |

|   |     |  |                                     |  |   |   |                     |                               |  |
|---|-----|--|-------------------------------------|--|---|---|---------------------|-------------------------------|--|
|   |     |  |                                     | 2katika maisha ya kila siku  | a kutoa maagizo?<br>3) Ni maagizo yepi yanayotakiwa kufuatwa na yasiyotakiwa kufuatwa?<br>4) Kufuata maagizo kuna umuhimu gani? | yasiyofaa kufuatwa<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi afanue umuhimu wa maagizo<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kushirikishwa katika masimulizi ya matokeo ya kufuata na kutofuata maagizo<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kushirikishwa katika kuimba nyimbo na kukariri mashairi yanayohusu maagizo   |                     |                               |  |
| 4 | 1-3 |  | Kusikiliza na Kuzungu mza: Msamiati | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:<br>a) kutambua kwa majina vifaa vinavyopatikana darasani ili kurahisisha mawasiliano<br>b) kutumia majina ya vifaa vya darasani katika sentensi ili kuwezesha mazungumzo<br>c) kufurahia kutumia na kutunza vifaa vinavyopatikana darasani | 1) Je, wajua vitu unavyotumia darasani?<br>2) Je, wajua umoja na wingi wa vitu vya darasani                                     | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi ataje vifaa halisi k.v. dawati, kitabu, kalamu na kifutio<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuonyeshwa picha za vifaa halisi na kutaja majina<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi achore maumbo ya vifaa vya darasani<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi waweza kuambatanisha kadi za maneno na vifaa halisi darasani wakiwa katika vikundi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi ajibizane na mwenzake kuhusu vifaa vya darasani k.m. Hii ni nini? Hii ni kalamu | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli Zoezi |  |
| 5 | 1-3 |  | Kusoma: Hadithi                     | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze;<br>a) kutambua msamiati uliotumika katika hadithi ili kuimarisha ufahamu   | Kwa nini unapenda picha?  | Mwanafunzi ajadili picha zilozajumuishwa kwenye hadithi<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atabiri kitakachotokea   | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |

|   |     |                         |   |  |  |  |                     |                               |  |
|---|-----|-------------------------|---|--|--|--|---------------------|-------------------------------|--|
|   |     |                         |   | <p>b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga usikivu</p> <p>c) kufahamu hadithi aliyosomewa darasani katika kuimarisha stadi ya kusoma</p> <p>d) kuchangamkia hadithi katika maisha ya kila siku</p>  | <p>2) Unapenda hadithi?</p> <p>3) Kwa nini unapenda hadithi?</p> <p>4) Unakumbu ka hadithi uliyosikiliza</p> | <p>kwenye hadithi</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusomewa hadithi</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aeleze matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aulize na kujibu maswali.</p> <p><input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kujadiliana kuhusu hadithi wakiwa wawili</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta</p>   |                     |                               |  |
| 6 | 1-3 | <b>Mimi na Wenzangu</b> | <p>Kusikiliza na Kuzungu mza: Maelezo</p> | <p>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</p> <p>a) kutambua wenzake darasani kwa majina, jinsia, miaka na gredi ili kuweza kuwaeleza</p> <p>b) kujieleza kwa kurejelea jina, jinsia, miaka na gredi kwa ufasaha katika mawasiliano ya kila siku</p> <p>c) kutoa muhtasari wa maelezo aliyoyasikia katika mazingira yake</p> <p>d) kudhihirisha umakinifu wa kusikiliza katika mazingira yake</p> <p>e) kuchangamkia maelezo yake na ya wenzake katika kuimarisha mawasiliano</p> <p>f) kujivunia nafsi yake na wenzake katika miktadha mbalimbali.</p> | <p>1) Wewe ni nani?</p> <p>2) Mwenzako ni nani?</p> <p>3) Unapenda kufanya nini?</p>                         | <p>Mwanafunzi asikilize maelezo ya wengine.</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kusikiliza maelezo ya wenzake yaliyorekodiwa kwenye simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k.</p> <p><input type="checkbox"/> Wanafunzi watoleane maelezo kuwahuu katika vikundi.</p> <p><input type="checkbox"/> Wanafunzi wakiwa wawili wawili waulizane. maswali na kujibizana k.m. Unaitwaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atoe maelezo yake akizingatia jina, jinsia, umri na gredi mbele ya darasa</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aeleze maana ya msamiati unaotumiwa kujieleza k.v. umri, miaka, msichana, mvulana, gredi na rafiki.</p> <p><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atunge sentensi kwa kutumia maneno yanayotumiwa kujieleza na kueleza wenzake.</p> | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |

|   |     |  |                                      |   |   |   |                     |  |                               |
|---|-----|--|--------------------------------------|---|---|---|---------------------|--|-------------------------------|
|   |     |  |                                      |   |   | <input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kujadiliana kuhusu maana na matumizi ya msamiati unaotumiwa k.m. umri, miaka, msichana, mvulana, gredi na rafiki katika vikundi   |                     |  |                               |
| 7 |     |  | Kusikiliza na Kuzungumza: Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:<br>a) kusimulia hadithi aliyosikiliza darasani ili kujenga stadi ya kusikiliza<br>b) kufahamu hadithi aliyosimuliwa ili kupata ujumbe<br>c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza katika miktadha mbalimbali<br>d) kuchangamkia hadithi simulizi maishani | 1) Umewahi kusimuliwa kisa kipi?<br>2) Unatarajiw a kufanya nini unaposimuliwa masimulizi?<br>3) Unakumbu ka nini katika masimulizi uliyosimuliwa | Mwanafunzi aweze kuwa makini anaposimuliwa masimulizi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi asikilize masimulizi kupitia vifaa vya kiteknolojia k.m. simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kusikiliza mgeni mwalikwa akisimulia masimulizi.<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kuweka katika vikundi na kutoleana muhtasari wa masimulizi yaliyosimulia.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aulize na kuiibu maswali kutokana na masimulizi |                     |  | Maswali mapesi ya kauli zoezi |
| 8 | 1-3 |  | Kusoma: Hadithi                      | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:<br>a) kutambua msamiati uliyotumika katika hadithi ili kuweza kuutumia katika mawasiliano<br>b) kusikiliza hadithi zikisomwa ili kujenga usikivu<br>c) kufahamu hadithi aliyosomewa   | 1) Je, ni hadithi kusomewa?<br>2) Unatarajiw a kufanya nini unaposome   | Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusomewa hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aeleze matumizi ya msamiati uliotumika kwenye hadithi.   | Charti Vifaa halisi |  |                               |

|   |     |                 |  |  |  |   |                            |                                      |  |
|---|-----|-----------------|--|--|--|---|----------------------------|--------------------------------------|--|
|   |     |                 |  | <p>darasani ili kupata ujumbe<br/>d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku</p>   | <p>wa hadithi?<br/>3)<br/>Unakumbu ka nini</p>   | <p>Wanafunzi wjadiliane kuhusu hadithi waliosomewa katika vikundi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kushirikishwa kusikiliza hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya teknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k.</li> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuonyeshwa picha na kadi za msamiati uliotumiwa katika hadithi.</li> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aulize na kujibu maswali kutokana na hadithi</li> </ul>   |                            |                                      |  |
| 9 | 1-3 | <b>Tarakimu</b> | <p>Kusikiliza na Kuzungumza: Msa miati</p> | <p>Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) kutambua nambari moja hadi kumi (1-10) katika mazingira yake</li> <li>b) kuhesabu nambari 1-10 kwa mfuatano ili kujenga stadi ya kuzungumza</li> <li>c) kutaja majina ya nambari moja hadi kumi kwa mfululizo ili kujenga stadi ya kuzungumza</li> <li>d) kutumia majina ya nambari moja hadi kumi kutunga sentensi ili kujenga stadi ya kuzungumza</li> <li>e) kuthamini matumizi ya nambari katika maisha ya kila siku</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Unajua kuhesabu nambari ngapi?</li> <li>2) Hesabu moja hadi kumi.</li> <li>3) Unaweza kutumia majina yapi ya nambari moja hadi kumi katika sentensi?</li> <li>4) Ni nini umuhimu wa nambari maishani?</li> </ol> | <p>Mwanafunzi anaweza kupewa kadi za nambari azitaje kwa maneno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kukariri mashairi kuhusu nambari hadi kumi.</li> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kushirikishwa kuimba nyimbo za tarakimu.</li> <li><input type="checkbox"/> Wanafunzi waambatanishe nambari na maneno kwa kuonyeshwa nambari na kutaja jina la nambari husika.</li> <li><input type="checkbox"/> Wanafunzi wahesabu vidole kwa Kiswahili wakiwa wawili wawili k.m. mmoja anachukua kidole kimoja na mwingine anataja jina la nambari, 'moja' n.k.</li> <li><input type="checkbox"/> Wanafunzi wanaweza kupanga kadi za majina ya nambari hadi kumi kwa utaratibu.</li> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuonyeshwa nambari na jina kwa kutumia tarakilishi na projekta.</li> <li><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuonyeshwa video ya wanafunzi wakisoma</li> </ul> | <p>Charti Vifaa halisi</p> | <p>Maswali mapesi ya kauli zoezi</p> |  |

|    |     |  |                                       |  |   |   |                     |                               |  |
|----|-----|--|---------------------------------------|--|---|---|---------------------|-------------------------------|--|
|    |     |  |                                       |  |   | nambari hadi kumi kwa tarakilishi   |                     |                               |  |
| 10 | 1-3 |  | Kusikiliza na Kuzungu mza: Masimulizi | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:<br>a) kusikiliza visa vinavyohusiana na nambari ili kujenga umakinifu<br>b) kufahamu masimulizi ya visa vinavyohusiana na nambari ili kupata ujumbe<br>c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza katika mawasiliano<br>d) kuchangamkia masimulizi katika maisha ya kila siku            | 1) Nambari hutumiwaje?<br>2) Unatarajiwa kufanya nini unaposimuliwa kisa?<br>3) Unakumbuika nini katika kisa ulichosimuliwa | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi asikilize kisa kikisimuliwa.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi ashiriki katika kusimulia kisa kinachohusisha nambari.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atoe muhtasari wa matukio yaliyosimuliwa.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi waweza kusimuliana visa vinavyojumuisha nambari wakiwa wawili wawili au katika vikundi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kusikiliza masimulizi kupitia kwa vyombo vya kiteknolojia kama vile simu, kinasasauti na kipatakalishi vyaweza kutumiwa katika kusimulia visa mbalimbali. | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |
| 11 | 1-3 |  |                                       | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze;<br>a) kutambua msamiati uliotumika katika kurahisisha ufahamu<br>b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga stadi ya kusikiliza<br>c) kufahamu hadithi aliyosomewa ili kupata ujumbe<br>d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku ili kujenga ari ya kusoma baadaye | 1) Umewahi kusikiliza hadithi ipi?<br>2) Unatarajiwa kufanya nini unaposomea hadithi?<br>3) Kwa nini unapenda picha?        | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi ashirikiane na wengine kujadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atabiri kitakachotokea kwenye hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi athibitisha utabiri wake baada ya kusoma hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi atunge sentensi akitumia msamiati uliotumika kwenye hadithi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi wajadiliane kuhusu hadithi waliosomewa katika vikundi.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kusikiliza hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya        | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |

|        |         |                     |                                     |   |  |   |                     |                               |  |
|--------|---------|---------------------|-------------------------------------|---|--|---|---------------------|-------------------------------|--|
|        |         |                     |                                     |   | 4) Unaweza kutabiri kitakachoto kea katika hadithi?<br>5) Unakumbu ka hadithi uliyosome wa   | kiteknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aulize na kujibu maswali kutokana na hadithi.   |                     |                               |  |
| 1<br>2 | 1-<br>3 | <b>Siku za wiki</b> | Kusikiliza na Kuzungu mza: Msamiati | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:<br>a) kutambua siku za wiki katika mawasiliano ya kila siku<br>b) kutaja majina ya siku za wiki kwa mfululizo ili kumsaidia kuratibu shughuli za siku<br>c) kuelezea shughuli za siku mbalimbali za wiki ili kujenga stadi ya kuzungumza<br>d) kutumia majina ya siku za wiki kutunga sentensi ili kuimarisha mawasiliano<br>e) kuthamini kila siku ya wiki ili kutilia maanani shughuli za siku husika maishani. | 1) Wiki moja ina siku ngapi?<br>2) Unaenda shule siku gani?<br>3) Unaweza kutaja na kuandika majina yapi ya siku za wiki kwa mfuatano?<br>4) Waweza kutumia majina yapi ya siku za wiki katika sentensi? | <input type="checkbox"/> Mwanafunzi atambue siku za wiki yaani: Jumatatu, Jumanne, Jumatano, Alhamisi, Ijumaa, Jumamosi na Jumapili kwa kutumia kadi za maneno.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kuimba wimbo wa siku za wiki.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi aweza kukariri mashairi kuhusu siku za wiki.<br><input type="checkbox"/> Mwanafunzi ashiriki katika majadiliano ya shughuli za siku za wiki k.m. Jumatatu naenda shule, Ijumaa, Jumamosi au Jumapili nashiriki ibada n.k.<br><input type="checkbox"/> Wanafunzi waweza kupanga kadi za majina ya siku za wiki kwa utaratibu wakiwa wawili wawili. | Charti Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli Zoezi |  |
| 1<br>3 | 1-<br>3 |                     |                                     | <b>TATHMINI NA KUFUNGA SHULE</b>  |  |   |                     |                               |  |