|  |  |
| --- | --- |
| NAME |  |
| TSC NO. |  |
| SCHOOL |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wk** | **Ls**  **n** | **Strand/**  **Theme** | **Sub strand** | **Specific learning outcomes** | **Key inquiry**  **Questions** | **Learning experiences** | **Learning**  **Resources** | **Assessment**  **methods** | **Ref** |
| **1** | **1** | **MAPISH I** | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi  -Sauti f/v, s/z, l/r/ na th/dh –  ***kutambua silabi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua silabi zinazotokana na sauti  zinazokaribiana katika  maneno  b. kueleza maana ya silabi c. Kuchangamkia kukariri  vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi  ili kuimarisha matamshi yake. | 1. Je, unajua vitanza  ndimi?  2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani? | Mwanafunzi:  Atambue silabi za sauti  lengwa kutokana na maneno kwenye vitabu, ubaoni au kwa kutumia vifaa vya kiteknolojia  atambue sila  asikilize silabi zasauti f/v, s/z,  l/r/ na th/dh zikitamkwa na mwalimu, mgeni mwalikwa au  kutoka kwa vifaa vya kiteknolojia (k.v. kinasasauti)  atamke silabi za sauti lengwa akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi |  Chati   Michoro na  picha   Mgeni  mwalikwa   Vifaa vya  kidijitali (k.v   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi*  *Uk. 1-3*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *1-3* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
|  | **2** |  | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi  -Sauti f/v, s/z,  l/r/ na  th/dh ***– Kutamka***  ***silabi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze: a. Kueleza maana ya silabi b. kutamka silabi  zinazotokana na sauti  zinazokaribiana kimatamshi c. Kuchangamkia kukariri  vitanzandimi vinavyoundwa  kwa silabi za sauti zinazokaribiana kimatamshi | 1. Je, unajua vitanza  ndimi?  2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani? | asikilize vitanzandimi vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.)  L aunde vitanzandimi vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi |  Chati   Michoro na  picha   Mgeni  mwalikwa   Vifaa vya  kidijitali (k.v   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ili kuimarisha matamshi  yake. |  | aunde vitanzand im i kwenye  vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha  kusakura mtandaoni iii  kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa | *mwanfunzi*  *Uk. 1-3*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *1-3* |  |  |
|  | **3** |  | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi  -Sauti f/v, s/z,  l/r/ na  th/dh – ***kutamka***  ***vitanzandimi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za  sauti zinazokaribiana  kimatamshi ili kuimarisha mawasiliano  b. keueleza maana ya vitanza  ndimi  c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa  kwa silabi za sauti  zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha matamshi  yake. | 1. Je, unajua vitanza  ndimi?  2. Unaweza kutmaka  vitanzandimi gani? | asikilize vitanzandimi  vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.)  aunde vitanzandimi vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi  aunde vitanzandimi kwenye  vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha ["l kusakura mtandaoni iii  kupata vitanzandimi zaidi vyenye sauti lengwa |  Chati   Michoro na  picha   Mgeni  mwalikwa   Vifaa vya  kidijitali (k.v   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 1-3*   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Mwongo wa*  *Mwalimu Uk.*  *1-3* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
|  | **4** |  | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora: Silabi na Vitanzandimi  -Sauti f/v, s/z,  l/r/ na  th/dh – ***kuunda***  ***vitanza ndimi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutamka vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za  sauti zinazokaribiana kimatamshi ili kuimarisha  mawasiliano  b. kuunda vitanzandimi vyenye maana kutokana na  sauti zinazokaribiana kimatamshi  c. Kuchangamkia kukariri vitanzandimi vinavyoundwa kwa silabi za sauti  zinazokaribiana kimatamshi | 1. Je, unajua vitanza  ndimi?  2. Unaweza kutmaka vitanzandimi gani? | asikilize vitanzandimi  vinavyoundwa kutokana na maneno yenye sauti lengwa vikikaririwa (k.m.shirika la reli la Rwanda larejelea shughuli zake rasmi n.k.)  - aunde vitanzandimi  vinavyotokana na sauti husika akiwa peke yake, wawiliwawili na katika vikundi  aunde vitanzandimi kwenye  vifaa vya kidijitali na kushirikiana na wenzake mitamboni kuvirekebisha  kusakura mtandaoni iii  kupata vitanzandimi zaidi |  Chati   Michoro na  picha   Mgeni  mwalikwa   Vifaa vya  kidijitali (k.v   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi*  *Uk. 1-3*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ili kuimarisha matamshi  yake. |  | vyenye sauti lengwa | *Mwalimu Uk.*  *1-3* |  |  |
| **2** | **1** |  | **Kusoma:** Kusoma kwa  ufahamu:  Kifungu cha  Hadithi – ***Kusoma***  ***kifungu na***  ***kutambua***  ***msamiati*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. kutambua msamiati wa suala lengwa uliotumika katika kifungu ili kuimarisha ufahamu  a. kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia  ujumbe, matukio na wahusika  b. Kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila  siku. | 1) Kusoma kuhusu  mapishi kuna umuhimu gani?  2) Ni hadithi gani  umewahi kuisoma kuhusu mapishi? | Mwanafunzi:  atambue msamiati wa suala lengwa (k.v. vyakula, viungo vya kupikia, njia za kupika na vifaa vya kupikia) kwa kutumia kadi za maneno, chati, mti maneno au kifaa cha kidijitali ashairsihkiriikki atikkaati vikundi kujadili na kutumia msamiati wa suala lengwa katika sentensi |  Picha vifaa halisi   Tarakilishi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 3-5*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *5-6* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa  b) Kujibu  maswali k.m.  katika ufahamu  c) Kutoa  muhtasari wa  ufahamu au  matini  yaliyosomwa |  |
|  | **2** |  | **Kusoma:** Kusoma kwa  ufahamu:  Kifungu cha  Hadithi – ***Kuto***  ***muhtasari*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  b. kusoma kifungu cha hadithi kwa kuzingatia ujumbe, matukio na wahusika  c. kuonyesha uelewa wa kifungu kwa kutoa  muhtasari na kujibu maswali  d. kujenga mazoea ya usomaji bora katika maisha ya kila  siku. | 1) Kusoma kuhusu  mapishi kuna umuhimu gani?  2) Ni hadithi gani umewahi kuisoma kuhusu mapishi? | Mwanafunzi:  A~somaseomveifuknigfuungkuuhusu suala lengwa kwenye kitabu au kwenye tarakilishi akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  atoe muhtasari kuhusu  kifungu alichosoma  ajibu maswali kutokana na  kifungu alichosoma.  Asome vifungu mtandaoni  kuhusu suala lengwa  na kujadiliana na wenzake  kuhusu ujumbe ulioyomo |  Picha vifaa halisi   Tarakilishi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 3-5*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *5-6* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa b) Kujibu  maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa |  |
|  | **3** |  | **Kuandika:**  Kuandika  Insha ya wasifu –  ***kutambua insha***  ***ya wasifu*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na muundo wake  b. kuandika insha yawasifu kwa ubunifu ili kujenga  maelezo yenye kutoa picha  dhahiri | 1. Insha ya wasifu ni  gani?  2. Unazingatia nini  unapoandika insha ya wasifu? | Mwanafunzi:  atambue insha ya wasifu kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi r asome vielelezo vya insha  ya wasifu vilivyoandikwa katika matini  mbalimbali au tarakilishi |  Kielelezo cha insha ya  wasifu   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 6-7*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | c. kufurahia kutunga insha  bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika |  | ashirikiane na wenzake kujadili mada na muundo wa insha ya wasifu  akishirikiane na wenzake katika vikundi ili kubainisha na kujadili vidokezo vifaavyo vya mada lengwa. | *Mwalimu Uk.*  *7-9* |  |  |
|  | **4** |  | **Kuandika:**  Kuandika  Insha ya wasifu –  ***Kuandika insha***  ***ya wasifu*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua insha ya wasifu kwa kuzingatia mtindo na  muundo wake  b. kuandika insha yawasifu kwa ubunifu ili kujenga  maelezo yenye kutoa picha  dhahiri  c. kufurahia kutunga insha bora ili kuimarisha mazoea ya kuandika | 1. Insha ya wasifu ni  gani?  2. Unazingatia nini unapoandika insha ya wasifu? | aandike insha ya wasifu isiyopungua maneno 150 inayohusu mada lengwa (k.v. Mpishi nimpendaye) kwa kuzingatia, anwani,  mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, kanuni za kisarufi (k.v uakifishaji mwafaka na tahajia) na kwa lugha ya kiubunifu inayojumuisha methali, tashbihi na nahau alizojifunza awali.  aandike insha ya wasifu mtandaoni na kuisambaza kwa wenzake na mwalimu ili kuisoma na kuitathmini  awasomee wenzake insha aliyoandika ili kumpa motisha kuandika zaidi |  Kielelezo cha insha ya  wasifu   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 6-7*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *7-9* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |
| **3** | **1** |  | **Sarufi:** Aina za  Nomino:  ***Kutambua***  ***Nomino za Pekee*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za pekee kwenye sentensi au vifungu vya maneno  b. Kueleza maana ya nomino c. Kuchangamkia kutumia  nomino za pekee katika  utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu. | 1. Nomino za pekee  zinahusu nini?  2. Ni nomino zipi za pekee unazozijua? | Mwanafunzi:  atambue nomino za pekee (k.v. Kisumu, Mei, Rabuka, Alhamisi na Yohana) kwenye tarakilishi, kapu maneno,  mti maneno, kadi maneno au  chati  akiwa na wenzake ataje nomino za pekee kama vile za majina ya mji, majina ya mito, majina ya watu na majina ya miezi |  Chati   Michoro na  picha   Vifaa vya  kidijitali (k.v   Kadi za  nomino   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 8-9*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Mwalimu Uk.*  *10-11* |  |  |
|  | **2** |  | **Sarufi:** Aina za  Nomino:  ***Kutunga sentensi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za pekee kwenye sentensi au vifungu vya maneno  b. kutunga sentensi kwa kutumia nomino za pekee ili kukuza matumizi ya lugha sahihi  c. Kuchangamkia kutumia nomino za pekee katika  utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye  vifungu. | 1. Nomino za pekee  zinahusu nini?  2. Ni nomino zipi za  pekee unazozijua? | atambue nomino za pekee  katika sentensi kwenye vitabu, tarakilishi, chati kwa kuzipigia mstari au kukolezea rangi  ajaze mapengo kwa kutum ia  nomino za pekee  atunge sentensi kwa kutumia  nomino za pekee akiwa  peke yake, wawiliwawili au vikundi |  Chati   Michoro na  picha   Vifaa vya  kidijitali (k.v   Kadi za  nomino   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi*  *Uk. 8-9*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *10-11* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **3** |  | **Aina za**  **Nomino:**  *Kutambua Nomino za kawaida* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno  b. kueleza maana ya nomino za kawaida  c. kufurahia kutumia nomino  za kawaida katika utungaji wa sentensi na kujaza mapengo kwenye vifungu. | 1. Je, ni vitu gani  vipatikanavyo katika mazingira yako?  2. Ni vitu gani vinavyotumiwa katika mapishi mbalimbali? | Mwanafunzi:  \_ atambue nomino za kawaida  kwenye kadi au kapu  la maneno (k.v.mtu, mtoto,  darasa, ukuta, mwalimu, meza na kiti)  akiwa na wenzake ataje  nomino za kawaida  atambue nomino za kawaida  katika sentensi kwa kuzipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye tarakilishi |  Chati   Michoro na  picha   Vifaa vya  kidijitali (k.v   Kadi za nomino   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *10-11*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *12-14* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo  d) Kujaza fumbo  maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **4** |  | **Aina za**  **Nomino:**  Nomino za  ***kawaida kutunga***  ***sentensi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za kawaida kwenye sentensi au vifungu vya maneno | 1. Je, ni vitu gani  Vipatikanavyo katika mazingira yako?  2. Ni vitu gani | atumie no mino za kawaida  kujaza mapengo kwenye sentensi  kwa kutumia  nomino za kawaida akiwa peke |  Chati   Michoro na  picha   Vifaa vya  kidijitali (k.v   Kadi za nomino | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | b. kutunga sentensi kwa  kutumia nomino za kawaida ili kukuza matumizi sahihi  ya lugha  c. Kufurahia kutumia nomino za kawaida katika utungaji  wa sentensi na kujaza  mapengo kwenye vifungu. | vinavyotumiwa  katika mapishi mbalimbali? | yake wawiliwawili au kwenye  vikundi |  *KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *10-11*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *12-14* | c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |
| **4** | **1** | **HUDUM**  **A YA**  **KWANZ A** | **Kusikiliza na**  **kuzungumza:**  Maamkuzi na  Maagano-  ***kutambua***  ***maamkuzi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua aina mbalimbali za maamkuzi na maagano  katika mawasiliano  b. kuelza njia wanazotumia  kuagana  c. Kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano. | 1. Je, watu  husalimiana vipi katika jamii?  2. Je, watu huagana  vipi katika jamii? | Mwanafunzi:  atambue maamkuzi (k.v. shikamoo, Habari za utokako? Habari za adhuhuri? Habari za jioni?)kutoka kwenye chati, ubao au vifaa vya kidijitali, michoro na picha  ashiriki kujadiliana na mwenzake au katika vikundi maamkuzi yanayolengwa na matumizi yake |  Video   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *13-18*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *15-18* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
|  | **2** |  | **Kusikiliza na**  **kuzungumza:**  Maamkuzi na  Maagano –  ***kueleza***  ***maamkuzi na***  ***kutumia*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kueleza maamkuzi na maagano yanayotumika  katika miktadha mbalimbali  b. kutumia aina mbalimbali za maamkuzi na maagano  katika mawasiliano  c. Kuchangamkia maamkuzi na maagano katika mahusiano. | 1. Je, watu  husalimiana vipi katika jamii?  2. Je, watu huagana vipi katika jamii? | atambue rnaagano (k.v lala  salama, safari njema,  alamsiki) kutoka kwenye chati,  ubao au vifaa vya kidijitali,  michoro na picha  ashirikiane na wenzake kuigiza maamkuzi na maagano lengwa  atazame watu wakiamkuana  na kuagana katika vifaa vya kidijitali  ~ aarnbatanish e maamkuzi na maagano na majibu sahihi |  Video   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *13-18*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *15-18* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
|  | **3** |  | **Kusoma:**  Kusoma kwa Kina: Matumizi ya Kamusi –  ***kutambua*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi | 1. Unatafutaje maana  ya maneno kwenye kamusi?  2. Kwa nini  tunatumia  kamusi?  3. Je, ni habari zipi | Mwanafunzi:  Apapagnegme aneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au  mti maneno kialfabeti Achacghuaeguneeno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi |  Kamusi ya maeno   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *18-20* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***mpangilio wa maneno katika kamusi*** | b. kueleza sababu za kutumia  kamusi  c. Kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza  msamiati wake. | tunaweza kupata  katika kamusi? | Atuamtuimeieamkusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa  peke yake, wawiliwawiliau  katika vikundi  atumie mtandao kutafuta  maana za maneno |  *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *19-20* | b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa |  |
|  | **4** |  | **Kusoma:**  Kusoma kwa Kina: Matumizi ya Kamusi –  ***kutumia kamusi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua mpangilio wa maneno katika kamusi ili kupata maneno lengwa kwa urahisi  b. kutumia kamusi ipasavyo kutafuta maana za maneno  asiyoyajua yaliyo katika  matini teule ili kukuza msamiati wake  c. Kuchangamkia kutumia kamusi katika kukuza  msamiati wake. | 1. Unatafutaje maana  ya maneno kwenye kamusi?  2. Kwa nini tunatumia kamusi?  3. Je, ni habari zipi  tunaweza kupata katika kamusi? | Mwanafunzi:  Apapagnegemaneno aliyopewa kwenye chati, kapu maneno au mti maneno kialfabeti  achague neno kutoka kapu maneno au mti maneno ili kulitafuta kwenye kamusi  atumie k amusi kutafuta maana za maneno mbalimbali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikundi  atumie mtandao kutafuta  maana za maneno |  Kamusi ya maeno   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *18-20*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *19-20* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa  b) Kujibu  maswali k.m.  katika ufahamu  c) Kutoa  muhtasari wa  ufahamu au  matini  yaliyosomwa |  |
| **5** | **1** |  | **Kuandika:** *Kutambua Insha za masimulizi* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia  ujumbe, mtindo na muundo b. kuandika insha ya  masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo  c. kuchangamkia utunzi mzuri  wa insha ya masimulizi ili kukuza ubunifu wake | 1. Je, unazingatia  nini ili kuandika insha nzuri ya masimulizi? | Mwanafunzi:  Ataamtabmubeueinsihnsa ya masimulizi kwa kurejelea vielelezo vya insha zilizoandikwa kwenye matini mbalimbali au tarakilishi ashairsihkiriiknia wnaenwzeanke kujadili mada ya insha na muundo wa insha ya masimulizi  \_ aandike insha isiyopungua maneno 150 inayosimulia kisa cha tukio linalohusiana na huduma ya kwanza kwa kuzingatia anwani, mpangilio mzuri wa mawazo, hati safi, tahajia, kanuni za kisarufi, uakifishaji mwafaka na kwa lugha ya kiubunifu. |  Kielelezo cha insha ya masimulizi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *20-23*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *21-23* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** |  | **Kuandika:** *Kuandika Insha za masimulizi* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua insha ya masimulizi kwa kuzingatia  ujumbe, mtindo na muundo  b. kuandika insha ya masimulizi kwa kufuata kanuni zifaazo  c. kuchangamkia utunzi mzuri wa insha ya masimulizi ili  kukuza ubunifu wake | 1. Je, unazingatia  nini ili kuandika insha nzuri ya  masimulizi? | aandike in sha ya masimulizi mtandaoni na kuisambaza kwa  wenzake na mwalimu ili  kuisoma na kuitathmini  awasomee wenzake insha aliyoandika ili kuitathmini |  Kielelezo cha insha ya masimulizi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *20-23*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* *Mwalimu Uk.*  *21-23* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |
|  | **3** | **Sarufi** | **Aina za Nomino:** *Kutambua Nomino za wingi* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze;  a. kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali  b. kueleza maana ya nomino  za wingi  c. kufurahia kutumia nomino za wingi katika  mawasiliano | 1. Unajua majina  gani ambayo yanayohusu vitu Vinavyopatikana  katika wingi tu? | Mwanafunzi  Atamatbaumebuneomnionmoinzoa wingi  (k.m chumvi, sukari, maji, uji,  mafuta na manukato) kutoka  kwenye kapu la maneno, chati, vitabu na vifaa vya  kidijitali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika kikundi  atumie nomino za wingi katika sentensi kwa kufanya mazoezi daftarini |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *23-25*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *24-26* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo  maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **4** |  | **Aina za Nomino:**  *Kutumia Nomino*  *za wingi* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze;  a. kutambua nomino za wingi katika matini mbalimbali  b. kutumia nomino za wingi  katika sentensi  c. kufurahia kutumia nomino za wingi katika  mawasiliano | 1. Unajua majina  gani ambayo  yanayohusu vitu Vinavyopatikana katika wingi tu? | Mwanafunzi  atambue nomino za wingi  kwa kuzipigia mistari  au kuzikolezea rangi kwenye matini  atumie nomino za wingi kujaza mapengo kwenye sentensi  atumie n omino za wingi katika sentensi kwa  kufanya mazoezi daftarini |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *23-25*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *24-26* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo  d) Kujaza fumbo  maneno  e) Kazi mradi |  |
| **6** | **1** |  | **Aina za Nomino:**  *Kutambua*  *Nomino za vitenzi-jina* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze;  a. kutambua nomino za vitenzi- jina kwenye | 1. Ni mambo gani  wewe hufanya ukiwa  nyumbani? | Mwanafunzi:  AtaAmtabmubeuevitenzi-jina kutoka  kwenye kapu la maneno, vyombo vya kijiditali (k.v. |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | kifungu cha maneno au  kwenye sentensi  b. kueleza maana ya nomino  za vitenzi-jina  c. Kufurahia umuhimu wa nomino za vitenzi-jina | 2. Unapenda  kufanyamambo gani darasani? | kusoma, kucheka, kula, kulia,  kuandika and kadhalika.) Atambue vitenzi-jina akiwa  na wenzake kwa kuvipigia mistari au kuzikolezea rangi  kwenye matini n.k.  A- tuamt ie nomino za vitenzijina kwa kujaza mapengo kwenye  sentensi  AJ tuAntugnegseentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia  nomino za vitenzi-jina akiwa  peke yake, wawiliwawili au katika vikudi. | *mwanfunzi Uk.*  *26-27*   *KLB Visionary*  *Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *26-29* | b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **2** |  | **Aina za Nomino:** *Kutumia Nomino za vitenzi-jina* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze;  a. kutambua nomino za vitenzi- jina kwenye  kifungu cha maneno au kwenye sentensi  b. kutunga sentensi au vifungu vya maneno akitumia  nomino za vitenzijina ili kukuza matumizi bora ya lugha  c. Kufurahia kutumia nomino za vitenzijina katika  utungaji wa sentensi na kujaza mapengo. | 1. Ni mambo gani  wewe hufanya ukiwa nyumbani?  2. Unapenda  kufanyamambo gani darasani? | Mwanafunzi:  Atambue vitenzi-jina kutoka kwenye kapu la maneno,  vyombo vya kijiditali (k.v. kusoma, kucheka, kula, kulia, kuandika and kadhalika.)  J Atambue vitenzi-jina akiwa na wenzake kwa kuvipigia mistari au kuzikolezea rangi kwenye matini n.k.  = atumie nomino za vitenzijina  kwa kujaza mapengo kwenye  sentensi  J Atunge sentensi au vifungu vya maneno kwa kutumia nomino za vitenzi-jina akiwa peke yake, wawiliwawili au katika vikudi. |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *26-27*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *26-29* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo  d) Kujaza fumbo  maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **3** | **MAPAM BO** | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora:  *Kutambua*  *Vitendawili*  *vyenye sauti zinazokaribiana* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua vitendawili vya suala lengwa vyenye sauti zinazokaribiana kwenye orodha  b. kutamka maneno yenye  sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa | 1. Je, ni vitendawili  gani unavyovijua? | Mwanafunzi:  aJtama bue vitendawili vya  mapambo vyenye maneno ya sauti f/v, s/z, l/r, th/dh  katika chati, ubao au vifaa vya kidijitali (k.m Wafaa lakini wavaliwa bila matumizi maalum (Mtandio), |  Tapurekoda   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *29-31*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | c. kuchangamkia matumizi ya  vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia  ya kujenga utamkaji bora wa maneno |  | Ananitazama, hasemi hasikii  (Picha), Lapendeza rangi lakini halikai (Ua). Dhahabu yangu ya  thamani haisimami (Mkufu.) | *Mwalimu Uk.*  *31-33* | d) Kutambua k.m. kwenye orodha  f) Mijadala  g) Mazungumzo |  |
|  | **4** |  | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Matamshi Bora:  *Kutega na*  *kutegua*  *vitendawili* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutamka maneno yenye  sauti zinazokaribiana katika vitendawili lengwa  b. kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana ili kujenga matamshi bora  c. kuchangamkia matumizi ya vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana kama njia ya kujenga utamkaji bora wa maneno | 1. Je, ni vitendawili  gani unavyovijua? | ashiriki katika kutega na kutegua vitendawili vyenye sauti zinazokaribiana  wakiwa wawiliwawili au katika vikundi  J asik ilize vitendawili vikitegwa na kuteguliwa kupitia vyombo vya kidijitali |  Tapurekoda   *KLB Visionary*  *Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *29-31*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *31-33* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika mawasiliano b) Kujibu maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha  f) Mijadala  g) Mazungumzo |  |
|  | **5** | **Kusoma** | **Kusoma kwa**  **ufahamu:** Kifungu cha  hadithi –  *kutambua*  *Msamiati wa*  *mapambo* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua msamiati wa mapambo uliotumiwa  katika kifungu  b. kuelezea maana za msamiati mbalimbali wa  mapambo  c. Kuonea fahari kusoma hadithi kuhusu mapambo na  kujibu maswali. | 1. Kwa nini ni  muhimu kusoma kuhusu mapambo? | Mwanafunzi:  Atambue msamiati wa  mapambo (k.v vipuli, pete, bangili na ushanga) kwa kutazama picha na vifaa halisi.  atumie tarakilishi kutafuta  msamiati wa mapambo  na maana yake mtandaoni  Aeleze mapambo na sehemu  yanapovaliwa. |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *32-35*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *34-35* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa b) Kujibu  maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa |  |
| **7** | **1** |  | **Kusoma kwa**  **ufahamu:** Kifungu cha  hadithi – *kusoma*  *kifungu na kujibu*  *maswali* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kusoma kifungu cha hadithi ili kupata ujumbe  b. kuonyesha uelewa wa  hadithi kwa kutoa muhtasari na kujibu maswali  c. Kuonea fahari kusoma  hadithi kuhusu mapambo na kujibu maswali. | 1. Kwa nini ni  muhimu kusoma kuhusu mapambo? | Atunge sentensi a kitumia msamiati husika, akiwa peke yake kisha kwenye wawiliwawili au kikundi.  asome hadithi akishirikiana  na wenzake kwa  zamu ili kuelewa ujumbe kwa zamu  atoe muhtasari wa hadithi  aliyoisoma |  Vifaa halisi   Picha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *32-35*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa b) Kujibu  maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Ajibu maswali kutokana na  hadithi. | *Mwalimu Uk.*  *34-35* | ufahamu au matini yaliyosomwa |  |
|  | **2** | **Kuandi ka** | **Kuandika kwa**  **Tarakilishi:**  Uchapaji –  Kutambua  ***sehemu za***  ***tarakilishi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi  zinazotumika kupigia chapa b. kueleza maana ya tarakilishi  c. Kujenga mazoea ya  kutumia tarakilishi kuandika na kuhifadhi maandishi. | 1. Je, ni sehemu zipi  za tarakilishi unazozijua?  2. Tarakilishi  hutuwezesha kufanya kazi gani?  3. Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia  tarakilishi | Mwanafunzi :  AtaAmtabmubeuesehsehemu mbalimbaliza tarakilishi za kupigia chapa.  (k.v. bodidota, kipanya, kiwambo/mulishi n.k.) Atuamtuimeietartaakraiklilsishi kuandika maneno au sentensi zinazolenga msamiati wa mapambo k.v. herini, vipuli, pete, kipini, bangili, shanga, chapuo,  taji, kugesi na hina  atumatuiemi tarakilishi kuandika kifungu kinahusisha mapambo mbalimbali |  Kielelezo cha insha   Tarakilishi   Mchoro   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *35-38*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *36-38* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |
|  | **3** |  | **Kuandika kwa**  **Tarakilishi:**  Uchapaji –  ***kutumia***  ***tarakilishi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua sehemu mbalimbali za tarakilishi  zinazotumika kupigia chapa b. kutumia tarakilishi ili  kujenga maarifa ya kidijitali  c. Kujenga mazoea ya kutumia tarakilishi kuandika na kuhifadhi maandishi. | 1. Je, ni sehemu zipi  za tarakilishi unazozijua?  2. Tarakilishi  hutuwezesha kufanya kazi gani?  3. Ni hatua gani zinazohusika tunapotumia  tarakilishi | ahifadhi kazi ya ke kwenye faili ya tarakilishi mara kwa  mara  ahariri kazi yake kweny e tarakilishi akishirikiana na wenzake katika kikundi  I atume kazi yake kwa  mwalimu ili kuitathmini  aendee k ufanya mazoezi ya kuandika kwa kutumia tarakilishi akisaidiwa na mzazi/mlezi wake |  Kielelezo cha insha   Tarakilishi   Mchoro   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *35-38*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *36-38* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |
|  | **4** | **Sarufi** | **Aina za Nomino:**  Nomino za  Makundi-  ***kutambua***  ***nomino za makundi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za makundi katika sentensi ili  kuzibainisha  b. kuelezea nomino za makundi kwa kutoa mifano  mwafaka kutumia nomino  za makundi kwa usahihi katika sentensi | 1. Je, unajua maneno  gani yanayotaja makundi ya watu na vitu?  2. Je, nomino za makundi hutumiwa  vipi? | Mwanafunzi:  Ataamtabmubeuenonmoino za makundi (k. v mlolongo wa magari, tita la kuni, mkungu wa ndizi, safu  ya siafu, korija la maua, bunda la noti) katika chati, kadi maneno, ubao, vifaa vya kidijitalin.k |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *38-40*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo |  |

*39-40*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | c. kueleza umuhimu wa  nomino za makundi |  | Ajadili katika kikundi au  wawiliwawili maana ya nomino za makundi huko akitoa mifano.  AtuAmtuimeienomnoimnionoza makundi katika sentensi na kuziandika  daftarini mwake. AtuAmtiuemnieomnionmoi za makundi kutunga sentensi mtandaoni  akiwa na wenzake. | *Mwalimu Uk.*  *39-40* | d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |
| **8** | **1** |  | **Aina za Nomino:**  Nomino za  Makundi –  ***kutumia nomino***  ***za makundi katika sentensi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. Keueleza maana ya nomino za makundi  b. kuelezea nomino za  makundi kwa kutoa mifano mwafaka kutumia nomino za makundi kwa usahihi katika sentensi  c. Kuonea fahari matumizi ya nomino za makundi katika  miktadha mbalimbali. | 1. Je, unajua maneno  gani yanayotaja makundi ya watu na  vitu?  2. Je, nomino za makundi hutumiwa  vipi? | Mwanafunzi:  atambue no mino za makundi  (k. v mlolongo wa magari, tita la kuni, mkungu wa ndizi, safu  ya siafu, korija la maua, bunda  la noti) katika chati, kadi maneno, ubao, vifaa vya kidijitalin.k  Ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino za makundi huko akitoa mifano.  Atumie nomino za makundi katika sentensi na kuziandika daftarini mwake.  Atumie nomi no za makundi kutunga sentensi mtandaoni akiwa na wenzake. |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *38-40*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  d) Kujaza fumbo maneno  e) Kazi mradi |  |
|  | **2** |  | **Aina za Nomino: Nomino Ambata –** *kutambua nomino ambata* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino ambata katika matini ili kuzitofautisha na aina nyingine za nomino  b. kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi ili kuimarisha mawasiliano  c. kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano | 1. Je, unajua maneno  yapi yanayounganishwa  kuunda neno moja? | Mwanafunzi:  Ataamtabmubeuenonomino ambata  (k.v askarikanzu, mbwamwitu, mwanasiasa na mwananchi) kwa kutumia kadi maneno, kapu maneno, chati au  vifaa vya kidijitali akiwa peke yake, wawiliwawili au katika  kikundi  ajadili katika kikundi au wawiliwawili maana ya nomino ambata huko akitoa mifano. |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *41-43*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *41-42* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo  e) Kazi mradi |  |
|  | **3** |  | **Aina za Nomino: Nomino Ambata –** *kutumia nomino* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze: | 1. Je, unajua maneno | Atumie no mino ambata  katika sentensi na kuziandika katika daftari lake. |  Kadi za maneno za makundi | a) Kutambua k.m. kwenye orodha |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ambata katika sentensi* | a. kutambua nomino ambata  katika matini ili kuzitofautisha na aina  nyingine za nomino  b. kutumia nomino ambata kwa usahihi katika sentensi  ili kuimarisha mawasiliano  c. kuonea fahari matumizi ya nomino ambata katika mawasiliano | yapi  yanayounganishwa kuunda neno moja? | Atumie nomino ambata  kutunga sentensi mtandaoni akishirikiana na wenzake.  Asakure mtandaoni iii  kupata mifano zaidi ya nomino ambata na kuziandika katika daftari lake |  *KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *41-43*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *41-42* | b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  e) Kazi mradi |  |
|  | **4** |  | **Aina za Nomino: Nomino za dhahania –** *kutambua nomino dhahania* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. kutambua nomino za dhahania katika matini  mbalimbali  b. kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano mwafaka  c. Kuonea fahari matumizi ya nomino za dhahania katika  mawasiliano. | 1. Je, unajua  maneno yapi yanayotaja vitu  ambavyo  haviwezi kushikwa au kuonekana kwa  macho? | Mwanafunzi:  Ataamtaumebuoemin o za dhahania  (k.v upendo, uhodari,ukweli)  kwa kutumia kadi maneno, mti maneno, chati au vifaa vya kidijitali  AjaAdjaildiilki atkiaktaikakikkui ndi au wawiliwawili maana ya nomino  za dhahania huko akitoa  mifano.  \_ atumie nomino za dhahania  katika sentensi na kuziandika sentensi hizo daftarini mwake  atumAiteumnioe mninoomizna dhahania kutunga sentensi mtandaoni akishirikiana na wenzake. |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *43-44*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *43-44* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  e) Kazi mradi |  |
| **9** | **1** |  | **Aina za Nomino: Nomino za dhahania –** *kutumia nomino dhahania katika sentensi* | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. kuelezea nomino za dhahania kwa kutoa mifano  mwafaka  b. kutumia nomino za  dhahania kwa usahihi katika sentensi  c. Kuonea fahari matumizi ya  nomino za dhahania katika mawasiliano. | 1. Je, unajua  maneno yapi yanayotaja vitu  ambavyo  haviwezi kushikwa au kuonekana kwa  macho? | Mwanafunzi:  atambue n omino za dhahania (k.v upendo, uhodari,  ukweli) kwa kutumia kadi  maneno, mti maneno, chati au vifaa vya kidijitali  Ajadili katika ki kundi au  wawiliwawili maana ya nomino za dhahania huko akitoa  mifano.  atumie nomino za dhahania  katika sentensi na kuziandika sentensi hizo daftarini mwake |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *43-44*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *43-44* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  e) Kazi mradi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | A **tum** ie norn in o za dhahania kutunga sentensi mtandaoni  akishirikiana na wenzake. |  |  |  |
|  | **2** |  | **Uakifishi:**  -Herufi kubwa  -koma (,)  -kikomo (.)  -kiulizi (?) –  ***kutambua***  ***vyakifishi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na  kiulizi katika maandishi  b. kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo katika maaandishi  c. kufurahia matumizi ya herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi | 1. Kwa nini alama za  kuakifisha hutumiwa katika maandishi? | Mwanafunzi:  atambue herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maandishi  ashairsihkiriikki atikkaat vikundi kuakifisha sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi (baadhi ya sentensi ziangazie suala lengwa)  aandike sentensi akitumia  herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo andike sentensi zenye herufi kubwa, koma, kikomo nakiulizi akitumia kifaa cha  kidijitali. |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *44-47*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *45-47* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b)  Kuambatanisha  maneno lengwa  c) Kujaza  mapengo  e) Kazi mradi |  |
|  | **3** |  | **Uakifishi:**  -Herufi kubwa  -koma (,)  -kikomo (.)  -kiulizi (?)  ***Kutumia***  ***viakifishi*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua herufi kubwa, alama ya koma, kikomo na kiulizi katika maandishi  b. kutumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi  ifaavyo katika maaandishi c. kufurahia matumizi ya  herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi katika maaandishi | 1. Kwa nini alama za  kuakifisha hutumiwa katika maandishi? | Mwanafunzi:  atambue herufi kubwa,  koma, kikomo na kiulizi  katika maandishi  ashiriki katika vikundi kuakifisha sentensi akitumia herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi (baadhi ya sentensi ziangazie suala lengwa)  aandike sentensi akitumia  herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi ifaavyo  andike sentensi zenye  herufi kubwa, koma, kikomo na kiulizi akitumia kifaa cha kidijitali. |  Kadi za maneno za makundi   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *44-47*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *45-47* | a) Kutambua k.m. kwenye orodha  b) Kuambatanisha maneno lengwa c) Kujaza mapengo  e) Kazi mradi |  |
|  | **4** | **SAA NA MAJIRA** | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Heshima, adabu na vyeo: Maneno ya | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na  udugu yanayotumiwa katika  mawasiliano | 1. Unatumia neno  lipi la heshima  kumrejelea mwalimu wako wa kike au wa kiume? | Mwanafunzi:  AtaAmtabmubeume amnaeneonoyayudugu (k.v. bwana, bibi, ndugu, binti,  bin, mama, mamamkubwa/mdogo,  mjomba) kwenye ubao, mti |  Picha   Kadi ya  maneno za  udugu’   *KLB Visionary*  *Kiswahili* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Heshima –  ***kutambua***  ***maneno ya heshima na***  ***udugu*** | b. kutumia maneno ya udugu  kwa usahihi katika mazungumzo yake ya kila  siku  c. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika  mawasiliano ya kila siku. |  | maneno, tarakilishi au kapu  maneno. AeAleezleezemamaanaanayayma amnaeno lengwa kama yanavyotumiwa katika mahusiano ya kila siku kati ya watu. | *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *49-51*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *49-51* | b) Kujibu maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
| **10** | **1** |  | **Kusikiliza na**  **Kuzungumza:**  Heshima, adabu na vyeo: Maneno ya Heshima –  ***kutumia maneno***  ***ya heshima na***  ***udugu*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua maneno ya heshima yanayohusiana na udugu yanayotumiwa katika mawasiliano  b. kutumia maneno ya udugu kwa usahihi katika  mazungumzo yake ya kila  siku  c. Kuthamini kutumia maneno ya udugu katika  mawasiliano ya kila siku. | 1. Unatumia neno  lipi la heshima kumrejelea mwalimu  wako wa kike au wa  kiume? | Mwanafunzi:  Atunge sentensi kwa kutumia  maneno lengwa kwa usahihi.  Atazame maigizo ya watu wakitumia maneno ya udugu kwenye tarakilishi na video.  Ajadili matumizi ya ma neno ya udugu akishirikiana na wenzake darasani.  ~ Aigize mazungumz o mafupi akiwa na wenzake huku akitumia msamiati wa udugu. |  Picha   Kadi ya  maneno za  udugu’   *KLB Visionary*  *Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *49-51*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *49-51* | a) Kumakinikia jinsi mwanafunzi anavyotumia  lugha katika  mawasiliano  b) Kujibu  maswali  c) Maigizo  d) Kutambua  k.m. kwenye  orodha |  |
|  | **2** | **Kusoma** | **Kusoma**  **kwa Mapana:**  Matini ya kidijitali –  ***kutambua hatua***  ***za kiusalama***  ***katika matumizi ya vifaa vya***  ***kidijitali*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua na kuzingatia hatua za kiusalama katika  matumizi ya vifaa vya kidijitali  b. kusakura matini kwenye tovuti salama ili kupata  vifungu vya kusoma vyenye suala lengwa  c. Kuchangamkia matumizi ya  vifaa vya kidijitali katika kutafuta na kusoma ujumbe ili kuimarisha maarifa yake. | 1. Ni njia zipi  unazoweza kupata matini za kusoma  katika vifaa vya kiteknolojia? | Mwanafunzi:  AzAinzginagtaietiehathuaatuzaa zkaiuksiaulsama katika kutumia vifaa vya kidijitali k.v. kufungua mitandao ifaayo. Ataamtabmubeuemimtaitndao salama yenye matini inayohusu  suala lengwa (saa na majira) na inayoafiki kiwango chake  atambue umuhimu wa kutoa  habari kwa mwalimu,  mzazi au mlezi wake endapo  atapata ujumbe kutoka  kwa watu asiowajua mtandaoni na kutowasiliana nao |  Tarakilishi/vi pakatalishi   Kinasasauti   Rununu   projekta   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *52-54*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *51-53* | a) Kutunga sentensi k.m. kwa kutumia  msamiati lengwa b) Kujibu  maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa |  |
|  | **3** |  | **Kusoma kwa Mapana:**  Matini ya kidijitali –  ***kutambua*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo, mwanafunzi aweze:  a. kutambua msamiati wa suala lengwa katika matini ya kidijitali | 1. Ni njia zipi  unazoweza kupata matini za kusoma  katika vifaa vya  kiteknolojia? | asome matini kwa kutumia vifaa vya kidijitali yanayojumuisha msamiati wa saa (k.v. kasoro dakika…, saa…kamili, saa…na dakika…) |  Tarakilishi/vi pakatalishi   Kinasasauti   Rununu   projekta | a) Kutunga  sentensi k.m. kwa  kutumia  msamiati lengwa |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Msamiati wa saa na majira*** | b. kusakura matini kwenye  tovuti salama ili kupata vifungu vya kusoma vyenye  suala lengwa  c. Kuchangamkia matumizi ya vifaa vya kidijitali katika  kutafuta na kusoma ujumbe  ili kuimarisha maarifa yake. |  | na majira (nyakati za siku) (k.v.  alfajiri, asubuhi, adhuhuri, alasiri, thenashara, machweo na  macheo)  asome vifun gu vyenye suala lengwa ambavyo alisakura  atoe habari kuhusu matini  aliyosoma kwa muhtasari na kujibu maswali katika maandishi au mazungumzo na wenzake |  *KLB Visionary Kiswahili Kitabu cha mwanfunzi Uk.*  *52-54*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *51-53* | b) Kujibu maswali k.m. katika ufahamu c) Kutoa muhtasari wa ufahamu au matini yaliyosomwa  d) Kukariri na  kuimba mashairi  e) Kusoma kwa  sauti |  |
|  | **4** | **Kuandi ka** | **Aina za Insha:**  Baruapepe –  ***kutambua***  ***muundo wa***  ***baruapepe*** | Kufikia mwisho wa mada  ndogo,mwanafunzi aweze:  a. kutambua baruapepe kwa kuzingatia muundo wake  b. kuandika baruapepe kwa  kuzingatia ujumbe, muundo na mtindo  c. Kuchangamkia uandishi wa  baruapepe katika mawasiliano. | 1. Unazingatia  mambo gani unapoandika  baruapepe?  2. Ni mambo gani unayoweza  kumweleza rafiki  yako katika baruapepe? | Mwanafunzi:  atambue muundo wa baruapepe kwa kurejelea kielelezo chake kilichochapishwa au kwenye tarakilishi ajadaijalidisliehseemheummbalimbaliza baruapepe kama vile anwanipepe ya mtumaji (k.m. [tina18@gmail.co](mailto:tina18@gmail.com)m), anwanipepe ya mpokeaji, mada ya baruapepe, mtajo, mwili, hitimisho na  jina la mwandishi/mtumaji. |  Kielelezo cha insha   *KLB Visionary*  *Kiswahili*  *Kitabu cha*  *mwanfunzi Uk.*  *54-56*   *KLB Visionary Kiswahili Mwongo wa Mwalimu Uk.*  *54-55* | a) Kuandika  tungo mbalimbali  b) Wanafunzi  kufanyiana  tathmini  c) Potfolio  d) Shajara  e) Mijadala  kuhusu vidokezo  vya  insha |  |