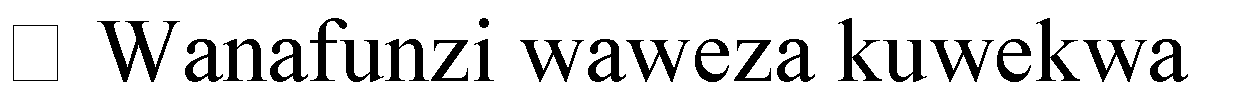
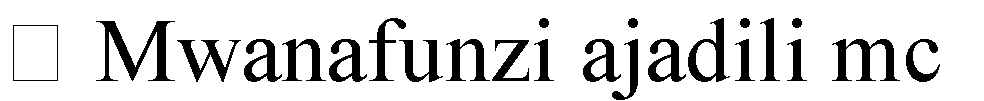
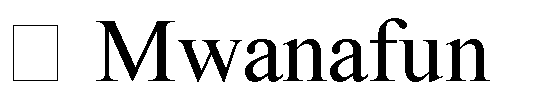
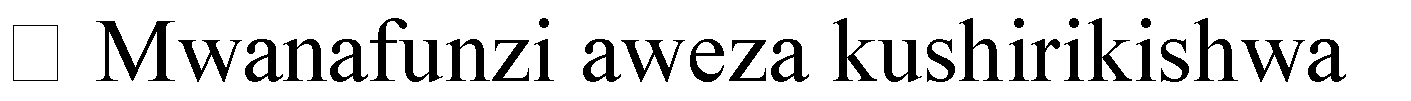
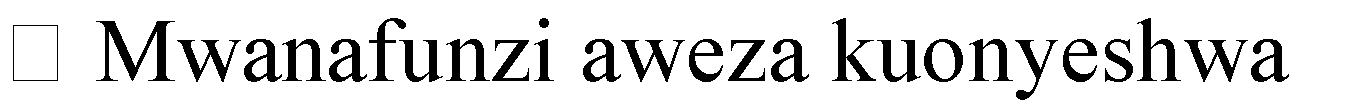
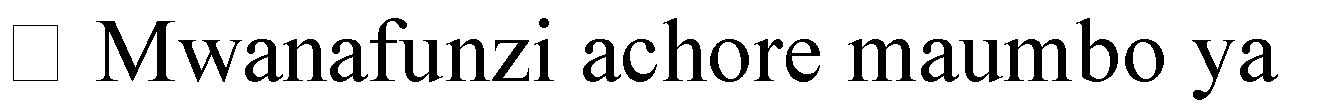
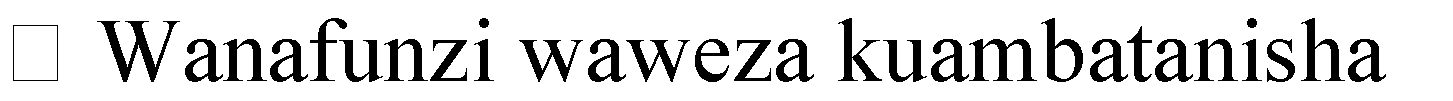
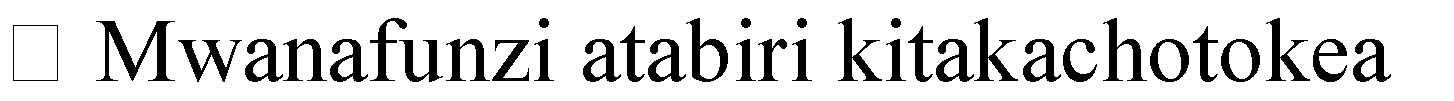
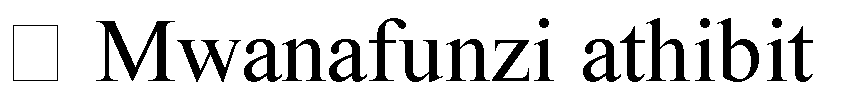
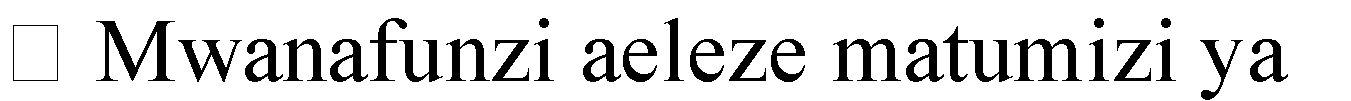
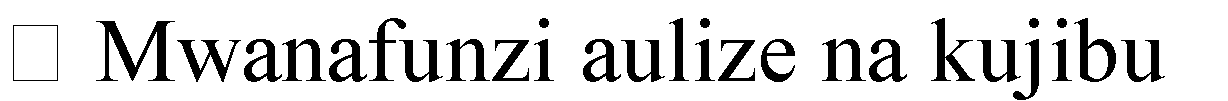
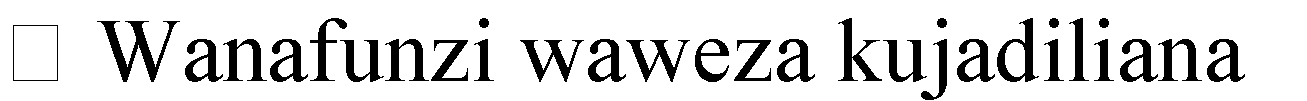
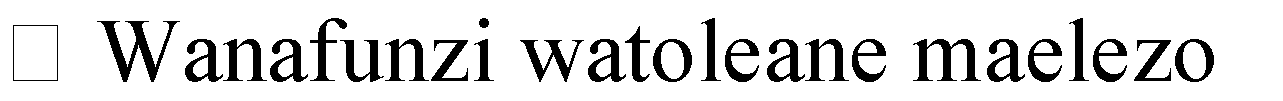
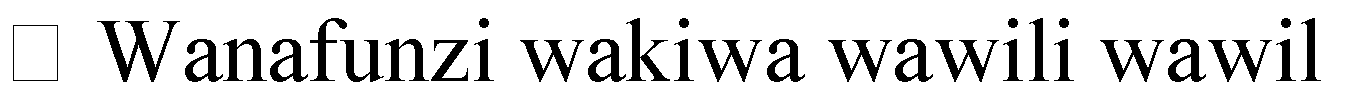
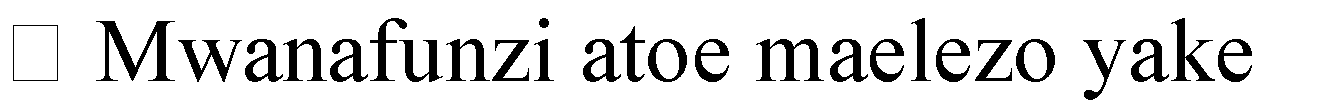
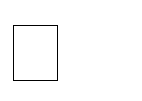
**GREDI 1 KISWAHILI MUHULA WA KWANZA GREDI YA KWANZA**



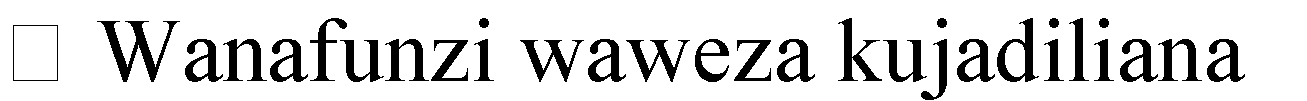
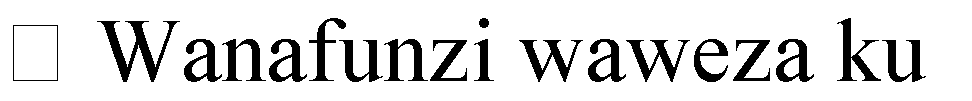
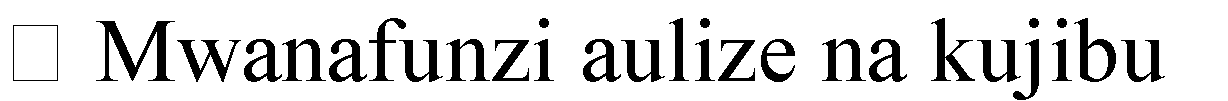
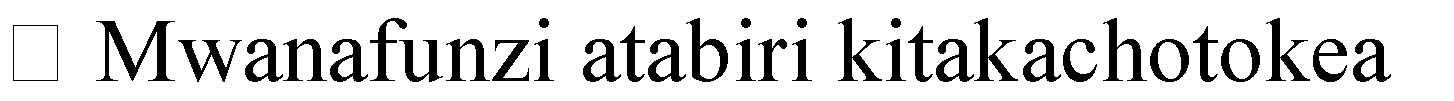
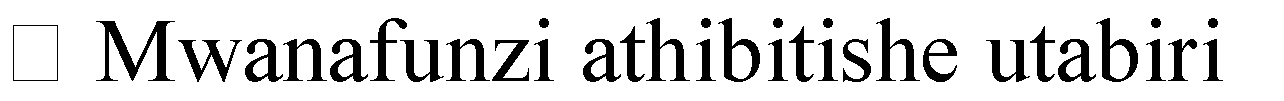
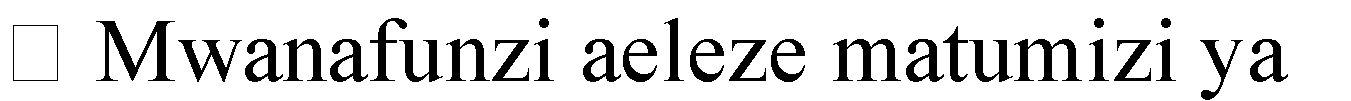
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **W** | **KI PI N DI** | **MADA** | **MADA NDOGO** | **MATOKEO MAALUMU YANAYOTARAJIWA** | **MASWALI DADISI** | **MAPENDEKEZO YA SHUGHULI ZA UFUNZAJI** | **NYENZO** | **TATHMI NI** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1-  3 | **Karibu**  **Darasani** | Kusikiliz  a na Kuzungu mza: Maamku zi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  a) kutambua maneno yatumiwayo katika maamkuzi  b) kuamkua na kuitikia maamkuzi ili  kujenga stadi ya kuzungumza  c) kutambua umuhimu wa salamu katika mawasiliano  d) kufurahia kushiriki katika  maamkuzi. | 1) Tunatumia maneno gani katika salamu?  2) Tunatakiwa kusalimian  a vipi?  3) Kwa  nini tunasalimia na | Mwanafunzi aigize maamkuzi kama vile hujambo? Sijambo; Hamjambo? Hatujambo darasani  horo wa watu wawili wakisalimiana  washirikishwe katika mjadala kuhusu maamkuzi  katika vikundi ili wajadili kuhusu umuhimu wa maamkuzi  kushirikishwa katika kuigiza maamkuzi mepesi  maamkuzi darasani wakiwa wawili wawili | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |
| 3 | 1-  3 |  | Kusikiliz a na Kuzungu  mza: Maagizo | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:  a) kutambua maagizo mepesi  yanapotolewa darasani  b) kutoa na kufuata maagizo mepesi yanayotumiwa darasani  c) kubainisha maagizo yanayopaswa  kufuatwa katika mazingira yake  d) kuthamini umuhimu wa maagizo 1- | 1) Umewahi kuambiwa ufanye jambo lolote?  2) Ni nani anayetakiw | Mwanafunzi ashiriki katika kutoa na kufuata maagizo kama vile simama, keti, andika na chora  video ya jinsi ya kutoa na kufuata maagizo  mjadala wa maagizo yafaayo na | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |



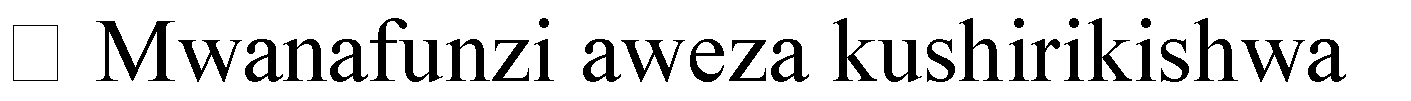
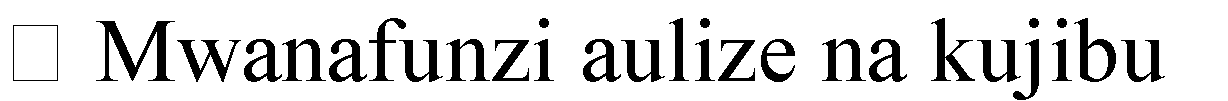
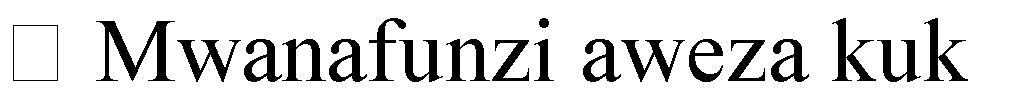
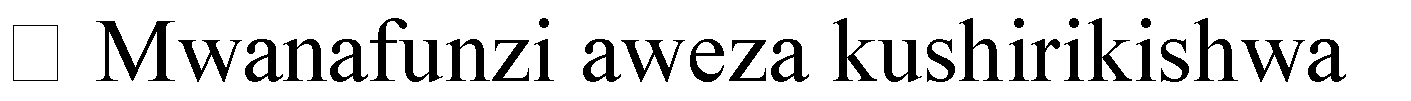
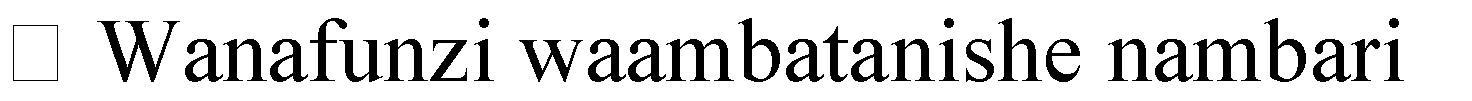
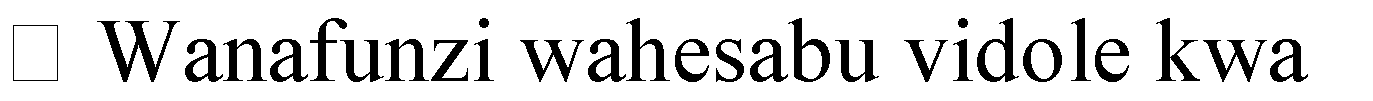
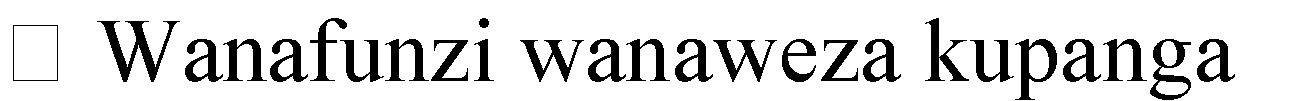
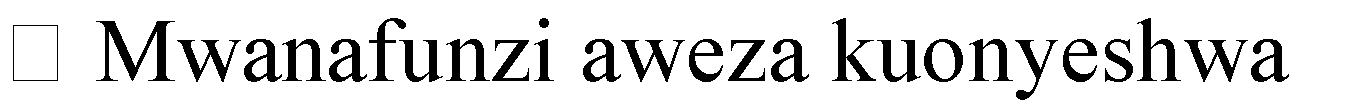
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2katika maisha ya kila siku | a kutoa maagizo?  3) Ni maagizo yepi  yanayotaki wa kufuatwa na yasiyotaki wa kufuatwa?  4) Kufuata  maagizo kuna umuhimu gani? | yasiyofaa kufuatwa  zi afafanue umuhimu wa maagizo  katika masimulizi ya matokeo ya kufuata na kutofuata maagizo  katika kuimba nyimbo na kukariri mashairi yanayohusu maagizo |  |  |  |
| 4 | 1-  3 |  | Kusikiliz  a na  Kuzungu mza: Msamiati | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  a) kutambua kwa majina vifaa vinavyopatikana darasani ili kurahisisha mawasiliano  b) kutumia majina ya vifaa vya  darasani katika sentensi ili kuwezesha mazungumzo  c) kufurahia kutumia na kutunza vifaa vinavyopatikana darasani | 1) Je, wajua vitu unavyotum ia  darasani?  2) Je,  wajua umoja na wingi wa vitu vya darasani | Mwanafunzi ataje vifaa halisi k.v. dawati, kitabu, kalamu na kifutio  picha za vifaa halisi na kutaja majina vifaa vya darasani  kadi za maneno na vifaa halisi darasani wakiwa katika vikundi.  mwenzake kuhusu vifaa vya darasani k.m. Hii ni nini? Hii ni kalamu | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli Zoezi |  |
| 5 | 1-  3 |  | Kusoma:  Hadithi | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze;  a) kutambua msamiati uliotumika  katika hadithi ili kuimarisha ufahamu | Kwa nini unapenda picha? | Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |



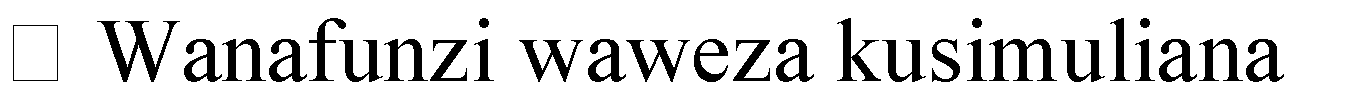
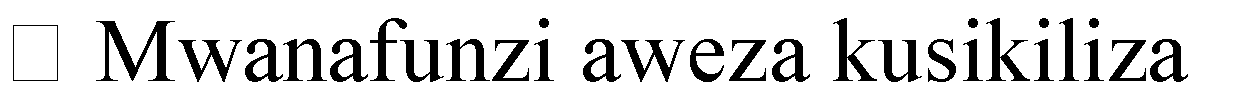
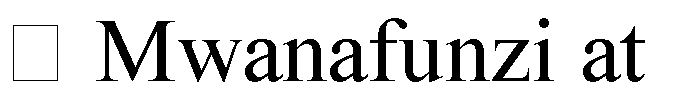
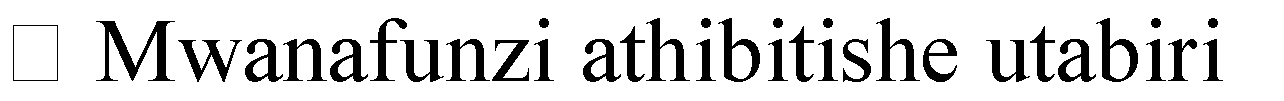
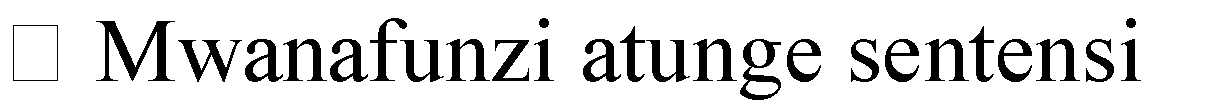
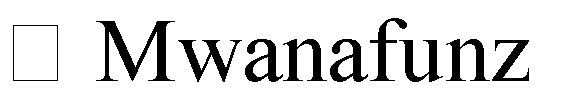
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga usikivu  c) kufahamu hadithi aliyosomewa darasani katika kuimarisha stadi ya kusoma  d) kuchangamkia hadithi katika maisha ya kila siku | 2) Unapenda hadithi?  3) Kwa nini  unapenda hadithi?  4) Unakumbu  ka hadithi uliyosikiliz a | kwenye hadithi  ishe utabiri wake baada ya kusomewa hadithi  msamiati uliotumika kwenye hadithi maswali.  kuhusu hadithi wakiwa wawili wawili  hadithi ikisomwa kwa kutumia tarakilishi na projekta |  |  |  |
| 6 | 1-  3 | **Mimi na Wenzang u** | Kusikiliz a na Kuzungu  mza:  Maelezo | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:  a) kutambua wenzake darasani kwa  majina, jinsia, miaka na gredi ili kuweza kuwaelezea  b) kujieleza kwa kurejelea jina, jinsia, miaka na gredi kwa ufasaha katika  mawasiliano ya kila siku  c) kutoa muhtasari wa maelezo aliyoyasikia katika mazingira yake d) kudhihirisha umakinifu wa kusikiliza katika mazingira yake  e) kuchangamkia maelezo yake na ya wenzake katika kuimarisha mawasiliano  f) kujivunia nafsi yake na wenzake katika miktadha mbalimbali. | 1) Wewe ni nani?  2)  Mwenzako ni nani?  3) Unapenda  kufanya nini? | Mwanafunzi asikilize maelezo ya wengine.  Mwanafunzi aweza kusikiliza maelezo ya wenzake yaliyorekodiwa kwenye simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k.  kuwahusu katika vikundi.  i waulizane. maswali na kujibizana  k.m. Unaitwaje?  akizingatia jina, jinsia, umri na gredi mbele ya darasa  Mwanafunzi aeleze maana ya msamiati unaotumiwa kujieleza k.v. umri, miaka,msichana, mvulana, gredi na rafiki.  Mwanafunzi atunge sentensi kwa kutumia maneno yanayotumiwa  kujieleza na kueleza wenzake. | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |



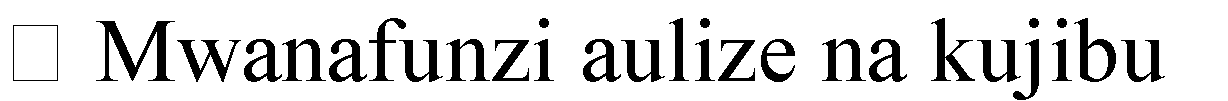
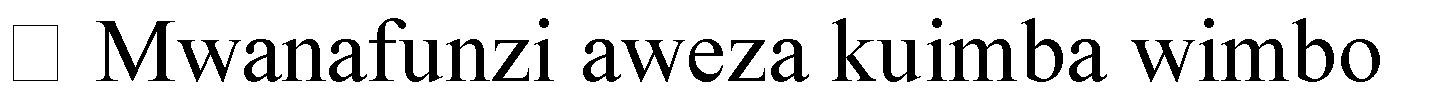
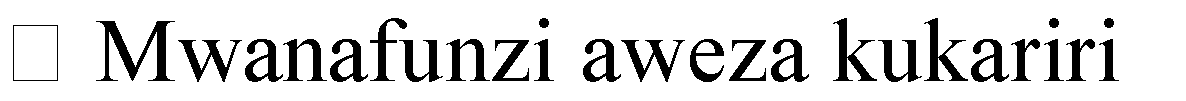
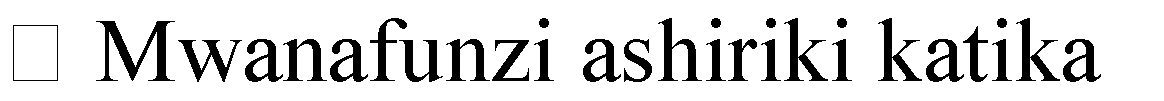
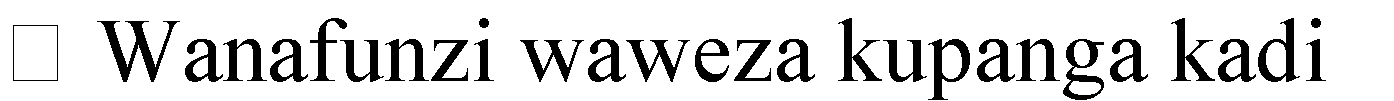
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | kuhusu maana na matumizi ya msamiati unaotumiwa k.m. umri, miaka, msichana, mvulana, gredi na rafiki katika vikundi |  |  |  |
| 7 |  |  | Kusikiliz  a na Kuzungu mza: Masimuli zi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  a) kusimulia hadithi aliyosikiliza darasani ili kujenga stadi ya kusikiliza  b) kufahamu hadithi aliyosimuliwa ili kupata ujumbe  c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza katika miktadha mbalimbali  d) kuchangamkia hadithi simulizi maishani | 1) Umewahi kusimuliwa kisa kipi?  2) Unatarajiw  a kufanya nini unaposimul iwa masimulizi  ?  3) Unakumbu  ka nini katika masimulizi uliyosimuli wa | Mwanafunzi aweze kuwa makini anaposimuliwa masimulizi.  kupitia vifaa vya kiteknolojia k.m. simu, kinasa sauti, kipatakalishi n.k.  mgeni mwalikwa akisimulia masimulizi.  wekwa  katika vikundi na kutoleana muhtasari wa masimulizi yaliyosimulia.  maswali kutokana na masimulizi |  | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |
| 8 | 1-  3 |  | Kusoma:  Hadithi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  a) kutambua msamiati uliyotumika katika hadithi ili kuweza kuutumia katika mawasiliano  b) kusikiliza hadithi zikisomwa ili kujenga usikivu  c) kufahamu hadithi aliyosomewa | 1) Je, ni hadithi kusomewa?  2) Unatarajiw  a kufanya nini unaposome | Mwanafunzi ajadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.  kwenye hadithi.  wake baada ya kusomewa hadithi. msamiati uliotumika kwenye hadithi. | Charti  Vifaa halisi |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | darasani ili kupata ujumbe  d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku | wa hadithi?  3) Unakumbu ka nini | Wanafunzi wajadiliane kuhusu hadithi waliosomewa katika vikundi.  kusikiliza hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya teknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k.  picha na kadi za msamiati uliotumiwa katika hadithi.  maswali kutokana na hadithi |  |  |  |
| 9 | 1-  3 | **Tarakimu** | Kusikiliz a na Kuzungu mza:Msa  miati | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:  a) kutambua nambari moja hadi kumi  (1-10) katika mazingira yake  b) kuhesabu nambari 1-10 kwa mfuatano ili kujenga stadi ya kuzungumza  c) kutaja majina ya nambari moja  hadi kumi kwa mfululizo ili kujenga stadi ya kuzungumza  d) kutumia majina ya nambari moja hadi kumi kutunga sentensi ili  kujenga stadi ya kuzungumza  e) kuthamini matumizi ya nambari katika maisha ya kila siku | 1) Unajua kuhesabu nambari ngapi?  2) Hesabu moja hadi kumi.  3)  Unaweza kutumia majina yapi ya nambari moja hadi kumi  katika sentensi?  4) Ni nini umuhimu wa nambari maishani? | Mwanafunzi anaweza kupewa kadi za nambari azitaje kwa maneno.  ariri mashairi kuhusu nambari hadi kumi.  kuimba nyimbo za tarakimu.  na maneno kwa kuonyeshwa nambari na kutaja jina la nambari husika.  Kiswahili wakiwa wawili wawili k.m. mmoja anachukua kidole kimoja na mwingine anataja jina la nambari,  ‘moja’ n.k.  kadi za majina ya nambari hadi kumi kwa utaratibu.  nambari na jina kwa kutumia tarakilishi na projekta.  video ya wanafunzi wakisoma | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | nambari hadi kumi kwa tarakilishi |  |  |  |
| 1  0 | 1-  3 |  | Kusikiliz  a na Kuzungu mza:Mas imulizi | Kufikia mwisho wa mada,  mwanafunzi aweze:  a) kusikiliza visa vinavyohusiana na nambari ili kujenga umakinifu  b) kufahamu masimulizi ya visa  vinavyohusiana na nambari ili kupata ujumbe  c) kuonyesha umakinifu wa kusikiliza  katika mawasiliano  d) kuchangamkia masimulizi katika  maisha ya kila siku | 1) Nambari hutumiwaje  ?  2) Unatarajiw a kufanya  nini unaposimul iwa kisa?  3)  Unakumbu ka nini katika kisa ulichosimul iwa | Mwanafunzi asikilize kisa kikisimuliwa.  Mwanafunzi ashiriki katika kusimulia kisa kinachohusisha nambari.  matukio yaliyosimuliwa.  visa vinavyojumuisha nambari wakiwa wawili wawili au katika vikundi.  masimulizi kupitia kwa vyombo vya kiteknolojia kama vile simu, kinasasauti na kipatakalishi vyaweza kutumiwa katika kusimulia visa mbalimbali. | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |
| 1  1 | 1-  3 |  |  | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze;  a) kutambua msamiati uliotumika  katika kurahisisha ufahamu  b) kusikiliza hadithi zikisomwa na mwalimu ili kujenga stadi ya kusikiliza  c) kufahamu hadithi aliyosomewa ili kupata ujumbe  d) kuchangamkia kusikiliza hadithi kila siku ili kujenga ari ya kusoma  baadaye | 1) Umewahi kusikiliza hadithi ipi?  2) Unatarajiw a kufanya  nini unaposome wa hadithi?  3) Kwa  nini unapenda picha? | Mwanafunzi ashirikiane na wengine kujadili picha zilizojumuishwa kwenye hadithi.  abiri kitakachotokea kwenye hadithi.  wake baada ya kusoma hadithi. akitumia msamiati uliotumika kwenye  hadithi.  hadithi waliosomewa katika vikundi. i aweza kusikiliza  hadithi zikisomwa kupitia vifaa vya | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli zoezi |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 4) Unaweza kutabiri  kitakachoto kea katika  hadithi?  5) Unakumbu ka hadithi  uliyosome wa | kiteknolojia k.v. tarakilishi, projekta n.k.  maswali kutokana na hadithi. |  |  |  |
| 1  2 | 1-  3 | **Siku za wiki** | Kusikiliz a na Kuzungu mza:  Msamiati | Kufikia mwisho wa mada, mwanafunzi aweze:  a) kutambua siku za wiki katika mawasiliano ya kila siku  b) kutaja majina ya siku za wiki kwa mfululizo ili kumsaidia kuratibu shughuli za siku  c) kuelezea shughuli za siku  mbalimbali za wiki ili kujenga stadi ya kuzungumza  d) kutumia majina ya siku za wiki kutunga sentensi ili kuimarisha  mawasiliano  e) kuthamini kila siku ya wiki ili kutilia maanani shughuli za siku husika maishani. | 1) Wiki moja ina siku ngapi?  2) Unaenda  shule siku gani?  3) Unaweza  kutaja na kuandika majina yapi ya siku za wiki kwa mfuatano?  4) Waweza kutumia  majina yapi ya siku za wiki katika sentensi? | Mwanafunzi atambue siku za wiki yaani: Jumatatu, Jumanne, Jumatano, Alhamisi, Ijumaa, Jumamosi na Jumapili kwa kutumia kadi za maneno.  wa siku za wiki.  mashairi kuhusu siku za wiki. majadiliano ya shughuli za siku za  wiki k.m. Jumatatu naenda shule,  Ijumaa, Jumamosi au Jumapili nashiriki ibada n.k.  za majina ya siku za wiki kwa utaratibu wakiwa wawili wawili. | Charti  Vifaa halisi | Maswali mapesi ya kauli Zoezi |  |
| 1  3 | 1-  3 | MARUDIO |  | MARUDIO |  |  |  |  |  |

$

1

4